

مراجعة شهر فبراير ★

أولًا: المفردات الجديدة

الكَلِمَةُ	نَوْعُهَا	جِذْرُهَا	مَعْنَاهَا	الْمُضَادُّ	الْمُفْرَدُ أو الْجَمْعُ
إرث	اسم	أرث	ميراث		
أزياء	اسم	زيي	ملابس		زيّ
أقوات	اسم	قوت	أطعمة		قوت
أهّل	فعل	أهل	أعدَّ وهيّأ		
تُثري	فعل	ثري	تُكثِر وتُنمي	تُحوج – تُفقِر	
تحيُّز	اسم	حيز	تعصُّب	توسُّط	
تخشى	فعل	خشي	تخاف		
جليلة	اسم	جلل	عظيمة	حقيرة – تافهة	جلائل وجليلات
حُلَل	اسم	حلل	ثياب		حُلَّة
صِيت	اسم	صوت	شهرة		
عصر	اسم	عصر	زمن		عصور
عليك	اسم فعل	علو	الزم		
عُقود	اسم	عقد	عشرات السنين		عَقْد
فريدة	اسم	فرد	مميزة / لا مثيل لها	شائعة	فرائد وفريدات
فِطرة	اسم	فطر	طبيعة		فِطَر وفِطْرات
قاطبة	اسم	قطب	جميعًا		
موبقات	اسم	وبق	ذنوب ومعاصٍ	طاعات	موبقة
يتوالى	فعل	ولي	يتتابع	ينقطع	
يتنافى	فعل	نفي	يتعارض	يتوافق	

مُصْطَلَحاتُ النُّصوصِ

- الشَّرَائِع: الْمَنَاهِج وَالْعَقَائِد وَالْأَحْكَام.
- مَسِيرَات: جَمَاعَات تَسِيرُ لِتُعَبِّرَ عَنْ مَطَالِبَ مُحَدَّدَةٍ.
- الثَّقَافَة: الْعُلُوم والْمَعَارِف وَالْفُنُون.
- تَقَالِيد: عَادَات مَوْرُوثَة.
- أَعْرَاف: مَا اتَّفَقَ عَلَيْهِ النَّاس مِنْ عَادَاتٍ وَمُعَامَلَاتٍ.
- الْهُوِيَّة: حَقِيقَة الشَّخْصِ وَصِفَاته الْمُمَيِّزَة.
- التَّفَتُّح: التَّوَسُّع فِي الْمَعْرِفَة وَتَقَبُّل الثَّقَافَات.
- تِقْنِيَّة: أُسْلُوب عِلْمِيّ فِي إِنْجَازِ الْعَمَلِ.
- الْحَضَارَة: مَظَاهِر الرُّقِيِّ الْعِلْمِيِّ وَالْفَنِّيِّ وَالْأَدَبِيِّ وَالِاجْتِمَاعِيِّ.
- مِنْحَة دِرَاسِيَّة: دَعْم مَادِّيّ يُعْطَى لِلطَّالِبِ مُسَاعَدَةً لَهُ عَلَى الدِّرَاسَةِ.
- مَرْتَبَة الشَّرَفِ: دَرَجَة عَالِيَة فِي الشَّهَادَاتِ الْجَامِعِيَّةِ وَالدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا.

★ تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوع الأول والثاني من المحور الثالث.

النصُّ الأدبيُّ

نشاط أ اقرأ الفِقرة التالية:

«انفجر أخي باكيًا بعد أن رفض أبي السماح له بتحميل لعبة تتضمن أزياء وموبقات تتنافى مع الفطرة وأخلاق المجتمع، فسأله جدي عن سبب بكائه، فأجاب: ليس لديَّ حرية شخصية. الجد: هل الماء ضروري؟ أخي: وما علاقة هذا السؤال بمشكلتي؟ الجد: ستعرف. أخي: بالتأكيد ضروري. الجد: إذا فاض نهر النيل فماذا سيحدث؟ أخي: سيقتل الناس. الجد: ما الذي يمنع الفيضان؟ أخي: حدود النيل؛ الضفتان والسد العالي. الجد: الماء الذي نحيا به بدون حدود ربما يقتلنا، وهكذا الحرية الشخصية بدون حدود تقتلنا. فاقتنع أخي برأي الجد».

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① أزياء: .... (ملابس - مشاهد - مناظر - صور)

② موبقات: .... (ذنوب - معاصٍ - مشكلات - الأول والثاني)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① بكى الأخ بسبب الأزياء التي يريد شراءها. ( )

② الجد شرح لحفيده درسًا في الجغرافيا. ( )

◄ أجب: كيف أقنع الجد حفيده بوجهة نظر الأب؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«معلمنا مبدع في شرحه؛ أمسِ طلب منا أن نغمض أعيننا، ونتخيل العالم وكل الناس متشابهون في اللغة والملابس والطعام والعادات، وسألَنا: ما النتائج؟ فقلنا: سيعيش البشر قاطبة بأسلوب واحد ويتطورون تطورًا متشابهًا. فقال: وعكس ذلك؟ قلنا: يعيش كل مجتمع بطريقته الفريدة، ويتطور بطريقة مختلفة، ويتم تبادل الإرث الثقافي والإبداعات؛ فيثري كل مجتمع المجتمعات الأخرى بثقافته وإبداعاته».

◄ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① (جميعًا): .... ② (الميراث): .... ③ (يُكثِرويُنمِي): ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① هٰذف المعلم أن يدرك التلاميذ أهمية .... (العادات - الطعام - الملابس - التنوع الثقافي)

② نفهم من الفقرة أن مجتمعات العالم .... (متشابهة - تتطور بنفس الطريقة - لها أسلوب واحد - متنوعة)

◄ أجب: قارن بين نتائج تشابه البشر وتنوعهم الثقافي كما فهمت من الفقرة.

....

النصّ المعلوماتيّ

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«للعلماء المصريين إسهامات جليلة في العلوم عبر العصور، ومن هؤلاء العلماء ابن يونس المصري الذي كان له دور بارز في تطور علم الفلك، وقد أهّله نبوغه إلى اختراع بندول الساعة؛ وبذلك يكون قد سبق العالم الإيطالي جاليليو بستمئة سنة، وأيضًا وضع جداول دقيقة لرصد مواقع النجوم وفروق التوقيت لتحديد مواقيت الصلاة، وقام برصد كسوفين للشمس وخسوف للقمر بدقة عالية من مرصد المقطم، والدليل على إسهاماته في علم الفلك أن كتابه تُرجم إلى اللغة الفرنسية، وتقديرًا لجهوده أُطلِق اسمه على إحدى مناطق سطح القمر».

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) جليلة: .... (عظيمة - عامة - قديمة - واضحة)

(٢) أهّله: .... (قدَّمَه - حوَّله - أدَّى به - هيَّأه)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) ابن يونس المصري نموذج للعلماء المصريين الذين لهم فضل على العالم. ( )

(٢) أول مَن اخترع بندول الساعة هو العالم الإيطالي جاليليو. ( )

◄ أجب: ما الدليل على أهمية إسهامات ابن يونس المصري في علم الفلك؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«مَن هو المثقف؟ المثقف هو من يستوعب طريقة الحياة الفريدة التي يتميز بها مجتمعه؛ كاللغة والفنون والعادات والتقاليد والقيم، ولا يتوقف المثقف عند حد ثقافته، ولكنه يطَّلع على الثقافات الأخرى، فيأخذ منها ما لا يتنافى مع ثقافته، وبالتالي فهو يحافظ على هوية المجتمع بفضل استيعابه لثقافة مجتمعه، وفي الوقت نفسه يتميز بالتسامح والتفاهم والإبداع وعدم التحامل وعدم التحيز؛ بفضل اطلاعه على الثقافات الأخرى».

◄ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

(١) المميزة: .... (٢) يتعارض: .... (٣) التعصب: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) من عناصر الثقافة .... (اللغة - الفنون - العادات والتقاليد - جميع ما سبق)

(٢) المثقف الحقيقي .... (متحامل - متحيز - متسامح - منغلق)

◄ أجب: ماذا يمكن أن نأخذ من الثقافات الأخرى؟

....

النصُّ الشعريُّ

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

عَلَيْــكَ بِصُحْبَــةِ الْعِلْــمِ ... فَأَهْــلُ الْجَهْـلِ فِـي لَـوْمِ
وَأَهْــلُ الْعِلْــمِ فُرْسَــانٌ ... وَخُلَّتُهُــمْ مِــنَ الْفَهْــمِ
فَكُــنْ بِالْعِلْــمِ مِصْبَاحًــا ... تُضِــيءُ بِسَاحَةِ الْقَــوْمِ

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① عليك: .... (الزم – اكتشف – استعد – فكِّر)

② خُلَّتهم: .... (روحهم – سيفهم – عقلهم – ثوبهم)

◄ أكمل: «فَكُنْ بِالْعِلْمِ مِصْبَاحًا» شبه الشاعر طالب العلم بـ ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① من صفات طلاب العلم حسن الفهم والإدراك. ( )

② أهل الجهل ينيرون الطريق لأقوامهم. ( )

◄ أجب: قارن بين أهل العلم وأهل الجهل كما فهمت من الأبيات.

....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

بَرِيــقُ الْمَــالِ قَــدْ زَالَ ... وَنَفْــعُ الْعِــلْمِ مَــا زَالَ
بِصِيــتِ الْعِلْــمِ لَا تَفْنَــى ... فَحُــزْ بِالْعِلْــمِ آجَــالًا!
وَأَهْـلُ الْجَهْـلِ فِـي مَـوْتٍ ... أَلَيْــسَ الْجَهْــلُ قَتَّــالًا

◄ استخرج من الأبيات ما يلي:

① مرادف (شهرة): .... ② مضاد (حياة): .... ③ مفرد (العلوم): ....

④ كلمتين لهما قافية موحدة: .... ، ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① منافع العلم .... (تفنى – تزول – تدوم – تقلُّ)

② شبه الشاعر الجهل بأنه شخص .... (لامع – ميت – قاتل – فاضل)

◄ أجب: ما الفرق بين العلم والمال؟

....

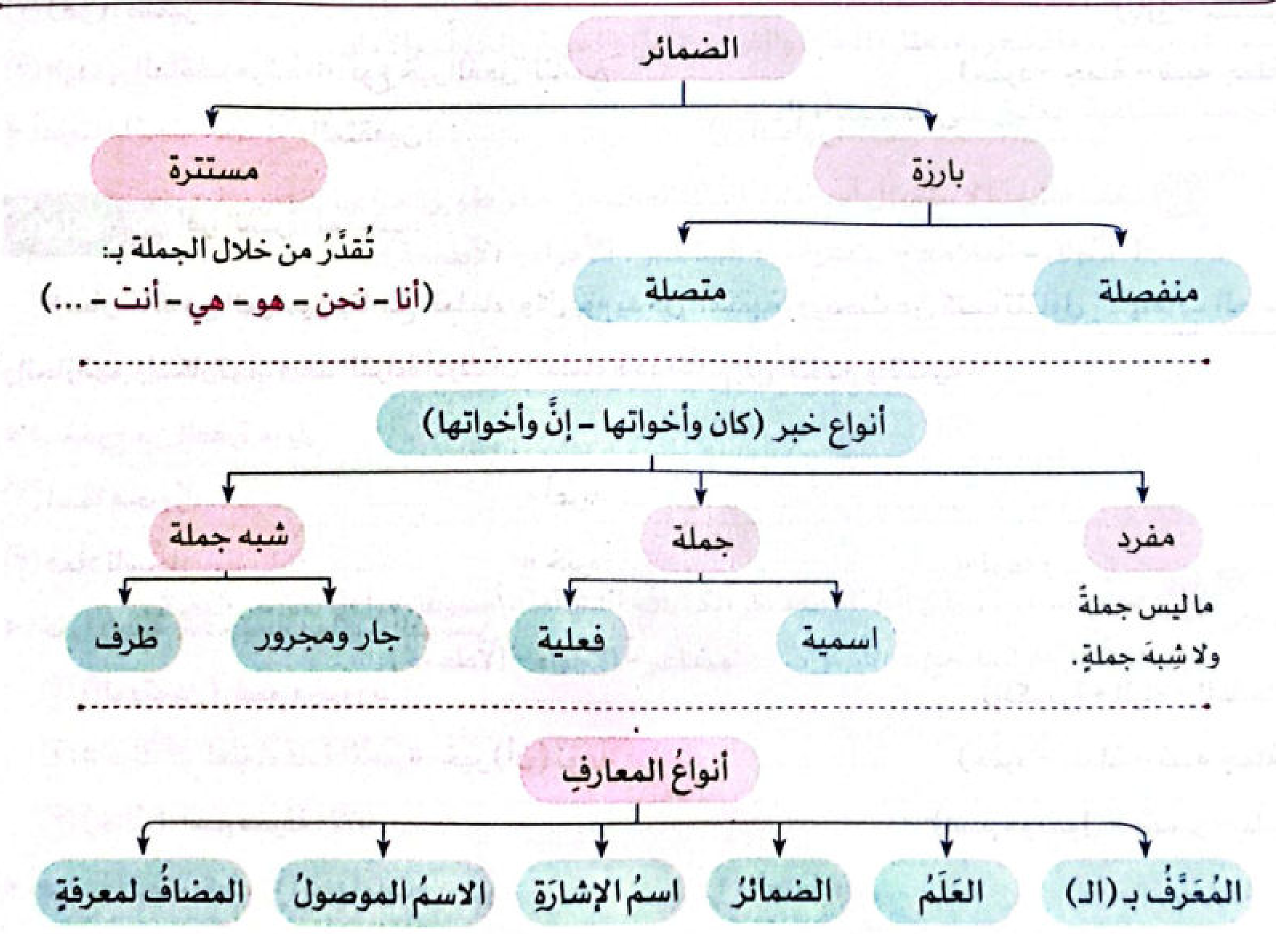
ثانيًا: القواعد الإملائية والنحوية

الألف اللينة في آخر الكلمة:

- **الألف اللينة**: تُكتَبُ على شكلين (ا) أو (ى)، وتُنطَقُ ألِفًا في الحالتين.
- واو المد في نهاية الفعل المضارع، مثل (يدعو) تتحول إلى ألف لينة تُكتَبُ هكذا (ا) في الفعل الماضي (دعا).
- ياء المد في نهاية الفعل المضارع، مثل (يمشي) تتحول إلى ألف لينة تُكتَبُ هكذا (ى) في الفعل الماضي (مشى).
- **انتبه**: تأتي الألف اللينة في الأسماء، مثل (ليلى، هدايا)، وفي بعض الحروف، مثل (يا، على، حتى).

علامات الإعراب:

الكلمة	الرفع (مبتدأ - خبر - فاعل)	النصب (مفعول به)	الجر (اسم مجرور - مضاف إليه)
المفرد وجمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء



نشاط أ صوِّب الأخطاء الإملائية الملوَّنة في الفِقرة التالية:

«اسمي هُدا في الصباح الباكر استيقظت نشيطة، ثم تجولت في حديقة المنزل؛ لأشاهد قطرات الندا على أوراق الأشجار، وضعت حبوبًا لعصفوري، ثم دنى مني والتقطها، أشعر اليوم بسعادة؛ لأني أستمتع بالطبيعة».

التصويب	....	....	....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«إنَّ المجتمع يفتخر بالمثقفين؛ لأنَّ المثقف هو مصدر التطور لمجتمعه، ولذلك يصير المثقف مرشدًا لمجتمعه، وموجِّهًا له إلى الرأي الأصوب؛ بفضل تمسكه بثقافته واطلاعه على الثقافات الأخرى».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا نكرة: .... (٢) ضميرًا بارزًا متصلًا: ....

(٣) اسمًا معرفة: .... ▪ نوعه: ....

(٤) حرفًا ناسخًا: .... ▪ خبره: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (المجتمع): اسم إن علامة نصبه .... (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(٢) (هو): ضمير .... (بارز – مستتر)

(٣) «يصير المثقف مرشدًا»: نوع خبر الفعل الناسخ............ (مفرد – جملة – شبه جملة)

◂ أعرب ما تحته خط: (١) المثقفين: .... (٢) التطور: ....

نشاط ج اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«صار خالد من المهتمين بتاريخ العلماء، وكل يوم يدخل المكتبة، ويبحث عن كتب تتناول إسهامات العلماء وإنجازاتهم وابتكاراتهم، وبعد القراءة أدرك أن العلماء قادة الأمم إلى التقدم والتنمية».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا مجرورًا: .... ▪ أعربه: ....

(٢) فعلًا ناسخًا: .... ▪ خبره: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (المهتمين): اسم مجرور بـ .... (الكسرة – الياء – الفتحة)

(٢) «أدرك أن العلماء قادة الأمم»: خبر (أن) نوعه .... (مفرد – جملة – شبه جملة)

(٣) (خالدٌ): اسم معرفة؛ لأنه .... (اسم موصول – ضمير – عَلَم)

◂ أعرب ما تحته خط: (١) إسهامات: .... (٢) العلماء: ....

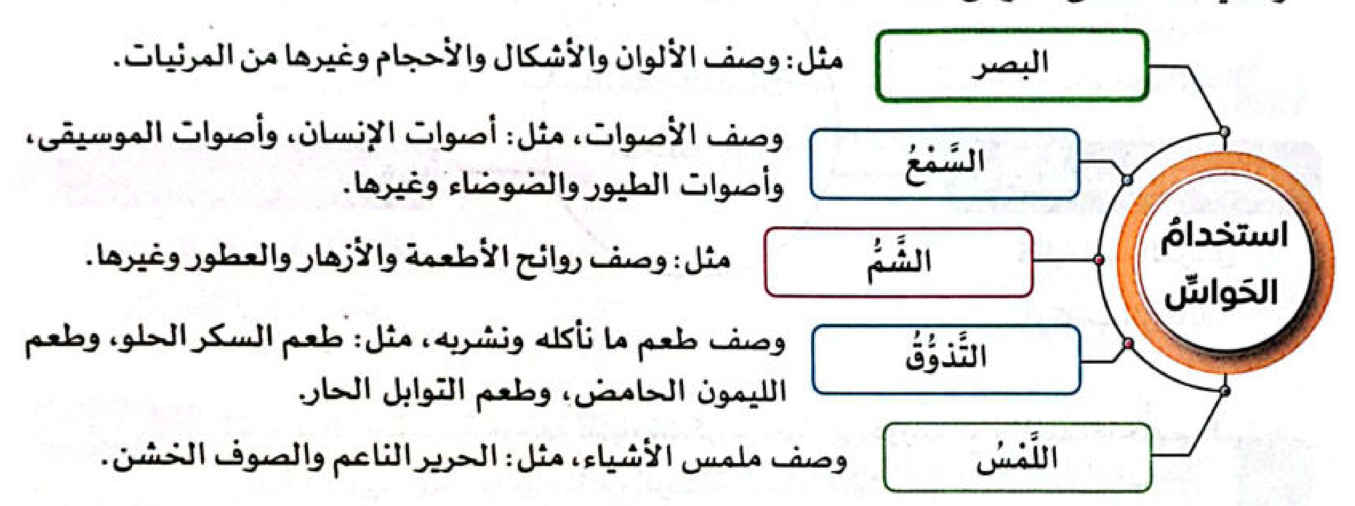
ثالثًا: التعبير الكتابي

وصف مشهد

عناصر كتابة وصف مشهد:

(١) الجملة الافتتاحية: مقدمة تُمهِّد لموضوع المشهد.

(٢) وصف المشهد: وصف ما يمكن أن نراه ونسمعه ونلمسه ونتذوقه ونشمه ونحسه من خلال تعبيرات وصفية تعتمد على الحواس.



- المشاعر: وصف ما نشعر به، مثل: الحزن والفرح والقلق والحيرة والخوف والأمان.

(٣) الجملة الختامية: تعليق على المشهد أو الوصف.

نشاط أ صِفْ مشهدًا لاستقبال أسرتك لوالدك العائد من سفر طويل، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة):

....

....

....

....

نشاط ب صِفْ مشهدًا لحفل اختتام معسكر الكشافة الذي امتد أسبوعًا، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة):

....

....

....

....

رسالة اجتماعية

عناصر الرسالة الاجتماعية

١- المُرسَل إليه

تحديد الفئة المستهدفة من الرسالة.

٢- المُقدِّمة

تشتمل على التحية والتمهيد لموضوع الرسالة.

٣- غَرَض الرسالة

توضيح مضمون الرسالة في صورة نصائح وفكرٍ.

٤- الجُمَل الدعوية

جمل لتشجيع القراء على الاستجابة لمضمون الرسالة.

٥- الخاتمة

تذكير القراء بهدف الرسالة، والدعوة إلى بدء العمل.

٦- التوقيع (المُرسِل)

كتابة اسم المرسل أو كاتب الرسالة.

نشاط أ اكتب رسالة اجتماعية مُوجَّهة للآباء تشكرهم فيها على دورهم مع أبنائهم، وتحثُّهم على توفير الرعاية والتربية لهم، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

....

نشاط ب اكتب رسالة اجتماعية مُوجَّهة للجنود المصريين توضح فيها تضحياتهم في الدفاع عن الوطن وتطلب منهم الاستعداد الدائم لصد الأعداء، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

....

النموذج الأول

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٧٣)

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① السفر هواية مريم المفضلة. ( )

② من الجيِّد أن ننفتح على ثقافة الآخرين بلا حدود. ( )

◄ اختر: كتب أدب الرحلات (توفر الجهد – تنقل ثقافة الآخرين – تنقل العادات – جميع ما سبق).

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة اجتماعية مُوجَّهة إلى الشباب، تدعوهم فيها إلى ضرورة التمسك بالثقافة المصرية، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«اشترت هدى عصفورين، وقالت: بعد فترة سيبيضان، وسيكون لديَّ عصافير كثيرة. وتوالت الأيام والعصفوران بلا بيض، فذهبت إلى بائع طيور الزينة لتسأله؛ فقال لها: العصفوران منقارهما أزرق، وهذا معناه أنهما ذكران، وليس هناك احتمالية لأنْ يبيضا؛ لأن فطرة الله أن يتم التكاثر من خلال الذكر والأنثى؛ لذلك سأعطيك أنثى بدلًا من أحدهما».

◄ استخرِجْ من الفِقْرَةِ مرادف ما يلي:

① إمكانية: .... ② طبيعة: ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① رفض البائع مساعدة هدى. ( )

② كان من الممكن أن يبيض العصفوران إذا لم تذهب هدى إلى البائع. ( )

◄ أجِبْ: كيف حَلَّ البائع مشكلة هدى؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«الدكتور علي حلمي عالم مصري جليل، ورائد توظيف الحاسوب في خدمة اللغة العربية، وُلد في الإسكندرية سنة ١٩٣٣م، وحصل على بكالوريوس العلوم في الرياضيات من جامعة عين شمس والدكتوراه في الفيزياء الرياضية من جامعة لندن، نال الكثير من الجوائز العلمية، ورحل عن عالمنا في ٢٠١٥م، وترك إرثًا علميًّا كبيرًا».

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (جليل): .... (قوي - مشهور - ناجح - عظيم)

(٢) مفرد (العلوم): .... (العِلْم - العَلَم - العَلَامة - المَعْلَم)

◄ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

• حصل الدكتور علي حلمي على بكالوريوس العلوم من جامعة لندن. (   )

◄ أجب: ما المجال الذي برع فيه الدكتور علي حلمي؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بِلَادِي لِلدُّنَا أُمٌّ ... وَحُلَّةُ أَهْلِهَا الْعِلْمُ
لَهَا فِي الْمَجْدِ تَارِيخٌ ... بَنَاهُ الصَّبْرُ وَالْعَزْمُ
فَيَا رَبِّي لَهَا نَرْجُو ... شَبَابًا لِلْعُلَا يَسْمُو

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (حُلَّة): .... (جمال - قوة - ثوب - راية)

◄ أكمل: «بِلَادِي لِلدُّنَا أُمٌّ» شبه الشاعر مصر بأنها ....

◄ ضع خطًا تحت البيت الذي يعبر عن المعنى الآتي: يدعو الشاعر لوطنه، ويرجو له الرفعة.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«إنَّ قبول التنوع الثقافي اعتراف بدور الجميع في بناء الحضارة التي نحياها، وإن روح التنوع ستظل تحثنا على الأخوة والسلام».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: .... (٢) خبرًا لفعل ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) تقدير الضمير في (ستظل): .... (هو - هي - نحن)

(٢) (التي) اسم: .... (نكرة - معرفة)

◄ أعرب: (١) اعتراف: .... (٢) الحضارة: ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

تقبل الآخر حتى يتقبلك الآخر. ....

ثامنًا (الإملاء) صوب الكلمات الملونة في الفقرة التالية:

«سعا المجتمع إلى تقريب وجهات نظر أبنائه حول القضايى المختلفة، وذلك أدا إلى وحدة الصف وقوة المجتمع».

التصويب	....	....	....

اختبارات شهر فبراير
النموذج الثاني

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٧٣)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كانت المناقشة بين العِلم والجهل. ( )

② كان العِلم عادلًا وصادقًا في كل ما قاله. ( )

◂ اختر: العِلم .... (ميراث الأنبياء - يزداد بالإنفاق - صاحبه يحرسه - الأول والثاني)

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب مشهدًا تصف فيه حفل عيد ميلادك في العام الماضي، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة):

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«هي أم حنون فريدة، عمرها يمتد لآلاف السنين، ذات صيت واسع، ترتدي حُلَّة العلم الأنيقة، وتجلس إلى جوار نهر النيل وحولها أبناؤها من المبدعين في شتى مجالات الحياة، فهذا نجيب محفوظ يتحدث إلى أحمد زويل، وبجوارهما يحيى المشد وسميرة موسى وطه حسين، والأم تستمع إليهم جميعًا، فهم قوتها ومصدر عزتها الذي جعلها لا تخشى أحدًا».

◂ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① مميزة: .... ② شهرة: ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الأم التي يقصدها الكاتب هي مصر. ( )

② يرى الكاتب أن العلماء والأدباء هم قوة الوطن ومصدر عزته. ( )

◂ أجب: اكتب من الفقرة الأوصاف التي تدل على حب الكاتب لمصر. ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«من آنٍ لآخر تَرِد على مسامعنا دعوات للانفتاح على ثقافة الآخرين، وليست كل هذه الدعوات سواء، فالطيب منها يدعونا إلى التمسك بثقافتنا أولًا ثم الانفتاح على ثقافة الآخرين؛ لأن ذلك يُثري معارفنا، أما الخبيث منها فإنه يتحامل على ثقافتنا، ويطلب منا تقليد الآخرين تقليدًا أعمى بلا وعي، وهذا ما نخشى منه».

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) يُثرِي: .... (يُكثِر – يُنمِي – يُعلِي – الأول والثاني)

(٢) نخشى: .... (نبني – نؤكد – نخاف – نحرص)

◄ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي:

• دعوات الانفتاح على ثقافة الآخرين متشابهة. ( )

◄ أجِبْ: ما الدعوات التي يرفضها الكاتب؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

يَـا مِصْـــــرُ لِحُبِّـكِ مُنْحَازْ ... فَجَمَالُـكِ حَقًّـا إعْـــجَازْ
الطَّيْـرُ لِعُشِّـكِ مُشْتَـاقٌ ... وَالْأَهْـلُ بِـقُرْبِكِ قَـدْ فَازُوا
وَبِأَرْضِـكِ إرْثٌ مِـنْ قَوْمِـي ... لِلْعِـزَّةِ دَوْمًـا قَـدْ حَازُوا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (منحاز): .... (متعصب – صادق – واثق – متأكد)

◄ أكمل: «يا مصر» أسلوب ....

◄ ضع خطًّا تحت الكلمات التي تنتهي بقافية موحدة.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«ليتَ ذا الجهل يدرك قيمةَ العِلم؛ حتى يتعلم، فالعِلم هو السبيل لتقدم المجتمعات، وبه نهض المخلصون بالوطن».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فاعلًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) الضمير في (به) ضمير: .... (مستتر – بارز)

(٢) (هو): .... (نكرة – معرفة)

◄ أعرب ما تحته خط: (١) ذا: .... (٢) قيمة: ....

سابعًا (الخطُّ العربيُّ) اكتب بخط الرقعة:

مصر مهد الحضارة. ....

ثامنًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٧٣)

....

....

....

اختبارات شهر فبراير

النموذج الثالث

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة ٧٣)

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① حكى الكاتب تاريخ البلاد التي زارها. ( )

② زار الكاتب بلادًا أخرى؛ ليعرف كيف يفكر أهلها. ( )

◂ **اختر:** في رأي الكاتب تختلف البلدان باختلاف (المكان - عدد السكان - العادات والتقاليد - المهارات).

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب رسالة اجتماعية إلى عمال مصر تطلب منهم مزيدًا من العمل والإنتاج من أجل مصر، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«جلس الأب مع ابنه بعد أن أتم تعليمه في الجامعة، فقال له: ما أفضل إرث سأتركه لك بعد موتي يا عمر؟ فقال عمر: سلمك الله يا والدي وحفظك. قال: بل أخبرني. فقال عمر: الذهب. قال الأب: لكني سأترك لك خيرًا من الذهب. قال عمر: وما هو؟ قال الأب: العِلم الذي أهَّلتُك بكل ما استطعتُ لتكتسبه وتتعلمه؛ لأن الذهب يفنى والعِلم لا يفنى».

◂ **استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:**

① ميراث: .... ② أعددتُك وهيَّأتُك: ....

◂ **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

① ما زال الابن يدرس في الجامعة. ( )

② يرى الأب أن العِلم أفضل من المال. ( )

◂ **أجب:** هل تتفق مع وجهة نظر الأب؟ ولماذا؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«دشن عدد من الشباب المصري حملة إلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي بعنوان (فِطرة)؛ بهدف توعية شبابنا؛ حتى لا يقع فريسة للأفكار المنحرفة التي تتنافى مع الشرائع السماوية والفطرة الإنسانية السليمة، ومضمون الحملة أن للذكر دورًا وللأنثى دورًا، ولا يحل أحدهما محل الآخر، وشرحت الحملة الفطرة السليمة التي خلق الله عليها الناس قاطبة».

◂ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) تتنافى: .... (تتنافس - تتشابه - تتداخل - تتعارض)

(٢) قاطبة: .... (جميعًا - أحيانًا - أبدًا - دائمًا)

◂ ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

• تمت الحملة من خلال الإذاعة والتليفزيون. ( )

◂ أجب: ما هدف حملة (فِطرة)؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبياتَ التالية، ثم أجب:

يَـا مِصْـرُ شَـبَابُكِ فُرْسَـانُ ... لِسَبِيـلِ النَّهْـضَةِ أَرْكَـانُ
يَتَـوَالَى الْخَيْـرُ بِأَيْدِيهِـمْ ... وَلِمَجْـدِ الْمَاضِي قَـدْ صَانُوا
لِلنَّصْـرِ طَرِيـقٌ مَعْـرُوفٌ ... وَسَـيَجْنِي النَّصْرَ الشُّـجْعَانُ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (يتوالى): .... (يتحقق - يتبدل - يتأكد - يتتابع)

◂ أكمل: «سيجني النصر الشجعان» شبه الشاعر النصر بـ.................... يجنيها الشجعان.

◂ ضع خطًا تحت البيت الذي يبين المعنى التالي: شباب مصر هم فرسانها وأساس تقدمها.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«العِلم والعمل جناحان لكل ناجح، كأن ذا النجاح يطير بهما حتى يحقق هدفه الذي يسعى إليه، فكن من الناجحين».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) معرفة: .... ▪ نوعها: ....
(٢) خبرًا لحرف ناسخ: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) نوع الخبر في «فكن من الناجحين»: .... (مفرد - جملة فعلية - شبه جملة)

(٢) كلمة (ذا): .... (مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

◂ أعرب: (١) جناحان: .... (٢) النجاح: ....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

الناس تحتاج أهل العلم قاطبة. ....

ثامنًا (الإملاء) صوِّبْ الأخطاء الإملائية الملونة في الفقرة التالية:

«ذات يوم مشا مصطفا في الشارع، فسمع نباح كلب فجَرًا، ولما نظر خلفه لم يجد شيئًا، فتذكر أنها نغمة هاتفه الجديدة».

التصويب	....	....	....

مراجعة شهر مارس ★

أولًا: المفردات الجديدة

الكلمة	نوعها	جذرها	معناها	المضاد	المفرد أو الجمع
حيويًّا	اسم	حيي	ضروريًّا		
حاسمًا	اسم	حسم	مؤكَّدًا	ظنيًّا	
نمط	اسم	نمط	أسلوب		أنماط
مرونة	اسم	مرن	خفة ورشاقة	ثِقْل وتصلُّب	
مُعقَّدة	اسم	عقد	مستعصية / صعبة	سهلة / بسيطة	
شاقًّا	اسم	شقق	عسيرًا / صعبًا / وعرًا	يسيرًا	
انحناء	اسم	حني	ميل	استقامة	
العثورعليها	اسم	عثر	الاهتداء إليها		
وثبة	اسم	وثب	قفزة		
تَعِج	فعل	عجج	تمتلئ	تخلو	
شَغَف	اسم	شغف	اهتمام	كُرْه ونُفُور	
أسمى	اسم	سمو	أعلى	أدنى	
شتى	اسم	شتت	مختلف		شتيت
تلهو	فعل	لهو	تلعب		
أدركتُ	فعل	درك	عرفتُ وفهمتُ	جهلتُ	
قصَّت	فعل	قصص	حكت		
مُضنية	اسم	ضني	مُتعِبة / مُرهِقة	سهلة / يسيرة	
تقرع	فعل	قرع	تطرق وتدُق		
إبريق	اسم	برق	وعاء		أباريق
عَقِب	اسم	عقب	بعد / خلف		

مُصطلحاتُ النَّصّ

◂ التَّقْنِيَّات: أَسَالِيب عِلْمِيَّة فِي إِنْجَازِ الْمَهَامِّ.

★ تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوع الثالث من المحور الثالث والموضوع الأول من المحور الرابع.

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«وأخيرًا حقَّقتُ حُلم حياتي، وسأصعد بعد لحظات إلى منصة التتويج؛ لأحصل على كأس البطولة، لقد مررتُ بالكثير من التحديات والصعوبات وتجاوزتُها من أجل تلك اللحظة، وكان لمدربي دور حاسم في مسيرتي، فلولا مساندته لي ما استطعتُ القيام بالتدريبات الشاقة المُعقَّدة التي أكسبتني المرونة اللازمة لاجتياز المباريات، ولولا دعمه النفسي لتملكني اليأس والإحباط عندما أخفقتُ في أولى مباريات البطولة».

- استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

(١) مؤكَّد: .... (٢) العسيرة: ....

(٣) المستعصية: .... (٤) الخفة والرشاقة: ....

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أخفق بطل القصة في المباراة النهائية للبطولة. ( )

(٢) لم ينسَ بطل القصة دور مدربه. ( )

- أجب: كيف تغلب بطل القصة على إخفاقاته؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«أدركتُ أن ابني الأصغر كان على حق؛ فحين ذهبتُ معه إلى أحد مراكز تدريب الصغار على البرمجة كانت المفاجأة، فقد كان المكان يعج بالأطفال الذي يجلسون أمام الحواسيب، منهم مَن يقوم بتصميم تطبيق للهواتف الذكية، ومنهم مَن يبرمج روبوتًا قادرًا على الوثب أو الانحناء؛ ففهمتُ سبب شغف ابني بهذا المجال الذي أصبح مجالًا حيويًّا لمستقبل أفضل وأسهل للبشرية».

- اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) يعج: .... (يتميز – يتسع – يهتم – يمتلئ)

(٢) الانحناء: .... (الميل – القفز – الجلوس – الجري)

(٣) شغف: .... (اهتمام – تعجب – حزن – سعادة)

(٤) حيويًّا: .... (ضارًا – معقدًا – ضروريًّا – مختلفًا)

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) التدرب على البرمجة يقتصر على الكبار. ( )

(٢) الأب يتفهم اهتمامات ابنه ويشاركه فيها. ( )

- أجب: ماذا كان يفعل الأطفال في مركز التدريب؟ ....

النص المعلوماتي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«(توت) هو أول روبوت في مصر والشرق الأوسط يعمل مذيعًا، وقد تم تصميمه وبرمجته بأيادٍ مصرية ١٠٠٪، وقد تم اختيار فريق العمل بحيث يشتمل على شتى الفئات العمرية، وكان بين هؤلاء المصممين طالب في الصف الثاني الثانوي، واعتمد الفريق في تصميمه على أحدث ما وصل إليه الذكاء الاصطناعي والطباعة ثلاثية الأبعاد، وبذل فريق العمل جهودًا مضنية حتى يبرمجوا الروبوت على التحدث باللهجة العامية المصرية، وقاموا بتجربة أكثر من نمط لتدريبه على ذلك حتى عثروا على الطريقة المناسبة، وحققوا ما أرادوه».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (اهتدوا إلى): .... ② مضاد (سهلة): ....

③ جمع (شتيت): .... ④ مفرد (أنماط): ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يتحدث الروبوت (توت) باللهجة العامية المصرية. ( )

② فريق العمل الذي صمم (توت) كان من الصغار فقط. ( )

◂ أجب: ما وظيفة الروبوت (توت)؟ ومن الذي اخترعه؟

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

« قد يظن بعض الناس أن لممارسة الرياضة سنًّا محددة، ولكنْ مَن يطّلع على تاريخ الرياضات حول العالم فسيدرك أن هذا الأمر غير صحيح، ونحن في مصر لدينا الكثير من النماذج التي وصلت إلى أسمى الأماكن في الرياضة، منهم صبحي عبد العال الذي تجاوز الثمانين من عمره وما زال يمارس رياضة كمال الأجسام، وقد حصل على عِدَّة بطولات في رياضات مختلفة، وكذلك عز الدين بهادر ذو السبعين عامًا، الذي دخل موسوعة جينيس كأكبر لاعب محترف في تاريخ كرة القدم، ولم تمنعه سِنُّه من الوثب والجري مع بقية اللاعبين».

◂ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① سيعرف وسيفهم: .... ② أعلى: .... ③ القفز: ....

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① تميز عز الدين بهادر في رياضة كمال الأجسام. ( )

② تتحدث الفقرة عن أهمية موسوعة جينيس. ( )

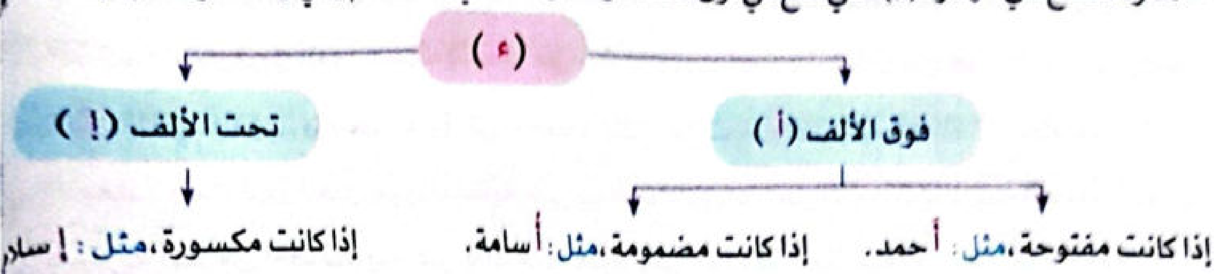
◂ أجب: الرياضة للشباب فقط. هل تتفق مع العبارة؟ ولماذا؟

....

ثانيًا: القواعد الإملائية والنحوية

همزة القطع

◄ همزة القطع هي الهمزة (ء) التي تقع في أول الكلمة وتُنطق دائمًا في بدء الكلام وفي وصله، وتكتب بطريقتين



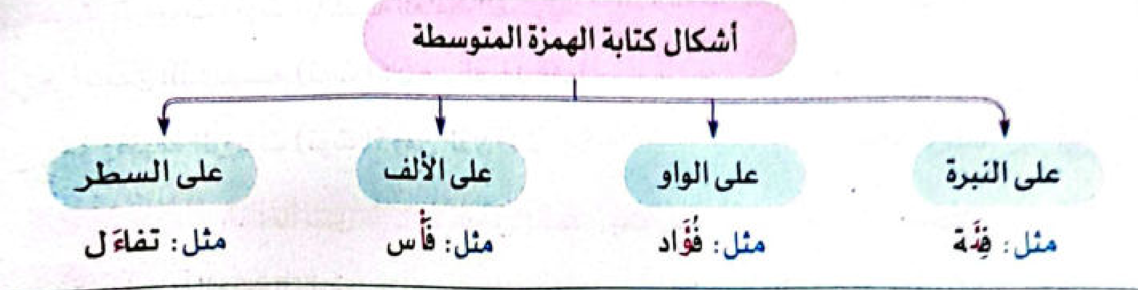
إذا كانت مفتوحة، مثل: أحمد. إذا كانت مضمومة، مثل: أسامة. إذا كانت مكسورة، مثل: إسلام

الهمزة المتوسطة

◄ عند كتابة الهمزة المتوسطة نقارن بين حركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ونكتبها بما يناسب أقوى الحركتين.

◄ أقوى الحركات الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون.

◄ الكسرة تناسبها النبرة، والضمة يناسبها الواو، والفتحة يناسبها الألف، والسكون تناسبه الكتابة على السطر.



مثل: فِئَة — مثل: فُؤَاد — مثل: فَأْس — مثل: تفاءَل

رفع الفعل المضارع

◄ من الحالات الإعرابية للفعل المضارع (الرفع). ◄ من علامات رفع الفعل المضارع (الضمة).

نصب الفعل المضارع

◄ الفعل المضارع يُنصَب إذا سُبِق بحرف من حروف النصب، وهي: (أنْ - لن - كي - حتى - لام التعليل)

◄ الفتحة من علامات نصب الفعل المضارع.

الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر

◄ (الألف - الواو - الياء) تُسمَّى حروف العلة.

◄ الفعل المضارع الصحيح الآخر: هو الفعل الذي ليس في آخره حرف من حروف العلة.

◄ الفعل المضارع المعتل الآخر: هو الفعل الذي في آخره حرف من حروف العلة.

انتبه: الأفعال المضارعة التي تنتهي بألف لينة مقصورة مثل (تسعى - يرعى) تكون معتلة الآخر بالألف. ...

نشاط أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين؛ لتكمل الفقرة الآتية:

«هوايتي المفضلة هي (قرأة - قراءة) الموسوعات العلمية، وخاصة الموسوعات التي تتناول التطورات التكنولوجية والاختراعات الحديثة، مثل اختراع الروبوتات، و(أسعى - إسعى) إلى أن أخترع روبوتًا يضاف (ألى - إلى) تلك الموسوعات يومًا ما، ويساعدني على ذلك أبي وأمي اللذان (يئمنان - يؤمنان) بقدرتي على تحقيق ذلك الحلم».

نشاط ب اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«يسعى العلماء باستمرار إلى جعل حياة البشر أسهل وأفضل؛ لذلك يقوم العلماء بأبحاثهم وتجاربهم لابتكار اختراعات تحقق ذلك الهدف، ونحن نقدر سعيهم وجهودهم، ولكن علينا أن نحذر من استخدام تلك الاختراعات بطريقة تؤدي إلى التكاسل والاعتماد على التكنولوجيا اعتمادًا كليًا».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فعلًا مضارعًا صحيح الآخر مرفوعًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) فعلًا معتل الآخر: ....

(٣) فعلًا مضارعًا منصوبًا.............. ▪ علامة نصبه: .... ▪ أداة النصب: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (ابتكار): .... (مفعول به - اسم مجرور - خبر مرفوع)

(٢) كلمة (تحقق) فعل: .... (صحيح الآخر - معتل الآخر)

◂ اضبط آخر الفعل في الجملتين: (١) نحن نقدر سعيهم وجهودهم. (٢) علينا أن نقدر سعيهم وجهودهم.

نشاط جـ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«لممارسة الرياضة فوائد عظيمة للفرد والمجتمع، فهي تفيد الفرد بدنيًا ونفسيًا وعقليًا؛ لأنها تقوي الجسم، وتزيد مرونته، وتهذب النفس، وتحد من خطر الإصابة بالاكتئاب، وتحسن الذاكرة والتفكير الإبداعي، أما بالنسبة للمجتمع فهي تؤدي إلى نهضته وتقدمه، وتقلل من انتشار الجرائم والأوبئة، فمارِس الرياضة لتعيش بصحة وأمان».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فعلًا مضارعًا صحيح الآخر مرفوعًا: .... ▪ علامة رفعه: .... (٢) فعلًا معتل الآخر: ....

(٣) فعلًا مضارعًا منصوبًا: .... ▪ علامة نصبه: .... ▪ أداة النصب: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) «لممارسة الرياضة فوائد» اللام هنا: .... (لام الجر - لام التعليل)

(٢) «فهي تفيد الفرد» الخبر نوعه: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

◂ اجعل الفعل المضارع منصوبًا بأداة نصب أخرى: فمارِس الرياضة لتعيش بصحة وأمان.

....

ثالثًا: التعبير الكتابي

كتابة خبر في جريدة

عناصر كِتابة الخَبَر

- **العنوان**: عنوان جذاب يشد انتباه القارئ.
- **الحدث**: تحديد الحدث الذي يهدف الكاتب إلى الكتابة عنه.
- **متى وأين حدث؟**: زمان ومكان الحدث بالتفصيل.
- **كيف ولماذا حدث؟**: كيفية حدوثه وتفاصيله وسببه وتاريخ تطوره.
- **التوقيع**: اسم كاتب الخبر.

نشاط أ اكتب خبرًا صحفيًّا سينشر بجريدة الحي عن افتتاح مكتبة الحي لنشر القراءة بين الصغار والكبار، مراعيًا عناصر الخبر الصحفي:

....

....

....

....

....

نشاط ب اكتب خبرًا صحفيًّا سينشر بجريدة المدرسة عن فوز فريق التمثيل في المدرسة بجائزة أفضل فريق مسرحي على مستوى الإدارة التعليمية، مراعيًا عناصر الخبر الصحفي:

....

....

....

....

....

....

عناصر القصة الخيالية

العنوان

معبر وجذاب ومختصر ويشجع على قراءة القصة.

المكان - الزمان

المكان والزمان اللذان دارت فيهما أحداث القصة، وقد تكون الأماكن مختلفةً عن العالم الواقعي.

الشخصيات

قد تتضمن شخصيات غير حقيقية، وقد تتمتع بقدرات خارقة أو صفات فريدة.

المقدمة

بداية القصة، وتهدف إلى تعريف القارئ بالشخصيات والعالَم الذي ستدور فيه الأحداث؛ لجذب انتباه القارئ وإثارة فضوله.

الحدث - الحبكة

يتضمن تطور الأحداث وتقديم التحديات التي تواجه شخصيات القصة.

النهاية

خاتمة القصة، وتحمل الحل أو النتيجة، والعبرة من القصة.

نشاط أ اكتب قصة خيالية عن روبوت اخترعته وشارك في بطولة رياضية وفاز بالمركز الأول، مراعيًا عناصر القصة (العنوان، الشخصيات، الزمان والمكان، المقدمة، المشكلة والحل والخاتمة):

....

....

....

....

نشاط ب اكتب قصة خيالية عن عائلة تعيش في بيت ذكي في أحد البحار، مراعيًا عناصر القصة (العنوان، الشخصيات، الزمان والمكان، المقدمة، المشكلة والحل والخاتمة):

....

....

....

....

اختبارات شهر مارس

النموذج الأول (1)

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفـ...

◂ ضع علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① يستفيد الأب من إيجابيات التكنولوجيا. ( )

② اشترى الأب الأثاث للبيت الجديد ولم يكن مناسبًا له. ( )

◂ اختر: تخيل الأب شكل البيت بعد تجهيزه عن طريق (روبوت - تطبيق - مهندس ديكور - إعلان).

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب قصة خيالية عن كائن فضائي يتواصل معك لتساعده في إعمار كوكبه، مرا...
عناصر القصة (العنوان، الشخصيات، الزمان والمكان، المقدمة، المشكلة والحل والخاتمة):

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«قصت الجدة للأحفاد حكاية سباح مصري عاش في القرن الماضي، أصيب زميله في الفريق بمرض مـ... من استكمال إحدى السباقات الثنائية عام ١٩٦٥، فأصرَّ السباح المصري على استكمال السباق بمفرده، و... لأكثر من ٢٩ ساعة حتى حصل على المركز الأول نتيجة عمله الشاق، إنه سباح القرن عبد اللطيف أبو هيف»

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (حكت): .... ② مضاد (اليسير): ....

◂ ضع علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① لُقِّب عبد اللطيف أبو هيف بسباح القرن. ( )

② حكت الجدة للأحفاد قصة خيالية. ( )

◂ أجب: كيف حقق أبو هيف المركز الأول في السباق؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«أدركت إحدى الشركات المصرية أهمية التكنولوجيا، فاستخدمتها بشكل إيجابي لخدمة الطلاب وأولياء الأ... حيث صممت حلقة إلكترونية يرتديها التلاميذ في أيديهم، تتيح لهم الشراء من متجر المدرسة ويتم الدفع من خلا... وأيضًا تتيح لولي الأمر تحديد الغذاء الصحي الذي يشتريه ابنه، وتتبُّع تحركاته في أثناء اللهو والدراسة».

◂ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) أدركت: .... (استخدمت - فهمت - عرفت - الثاني والثالث)

(٢) اللهو: .... (اللعب - التعلم - التحدث - الانصراف)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: صممت الشركة تطبيقًا تعليميًا لمذاكرة الدروس. ( )

◂ أجب: كيف استفاد أولياء الأمور من هذا الاختراع؟ ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

جَعَلْـــتُ فِدَاءَهَـا نَفْسِـــي ... فَـذَا سَيْـــفِي وَذِي فَأْسِـــي

سَأَحْمِيهَـــــا وَأَبْنِيهَـــا ... وَأَجْعَلُهَـــا عَلَــى الــرَّأْسِ

يَظَـلُّ النَّصْـــرُ مَحْسُومَـــا ... إِذَا عِشْنَـــا بِــلَا يَــأْسِ

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (محسومًا): .... (ضروريًا - مؤكدًا - باقيًا - دائمًا)

(٢) الكلمات (فأسي / الرأسِ / يأسِ) بينها .... (تشبيه - ترادف - تضاد - قافية موحدة)

◂ ضع خطًا تحت البيت الذي يدل على هذا المعنى: سأفدي وطني بروحي وسأعمل من أجله.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يحب التلميذ المجتهد دراسته ويؤدي واجباته؛ كي يحقق حلمه في الحياة؛ فهو يعلم أنَّ حُلْم الغد ثمرة اجتهاده اليوم».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فعلًا مضارعًا منصوبًا: .... ▪ علامة نصبه: .... (٢) فعلًا معتل الآخر: .... ▪ حرف العلة: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (يعلم) فعل مضارع مرفوع علامة رفعه: .... (الضمة - الفتحة - السكون)

(٢) كلمة (حُلْم) منصوبة لأن قبلها: .... (حرف ناسخ - أداة نصب)

◂ ضع فعلًا معتل الآخر بدلًا من الفعل (يحب)، وغير ما يلزم: «يحب التلميذ المجتهد دراسته»:

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

ابتكارات اليوم فكر الأمس. ....

ثامنًا (الإملاء) ضع خطًا تحت الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية، ثم صوبها:

إهوى كرة القدم، وصديقي يهوى القرائة، ويشارك بعضنا بعضًا فيما نهوى، فهو يذهب معي ألى النادي؛ لنلعب معًا، وأذهب معه إلى المكتبة؛ لنقرأ.

التصويب	....	....	....

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع صفحة

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الحافلة ذاتية القيادة قد تؤدي إلى زيادة حوادث السير. ( )

(٢) التجربة التي حكى عنها مالك مر بها في القاهرة. ( )

◄ اختر: اعتمدت الحافلة في السير على (الركاب - الذكاء الاصطناعي - السائقين - جميع ما سبق).

ثانيًا (التعبير الكتابي) اكتب خبرًا صحفيًا سينشر بجريدة المدرسة عن فوز الفريق المصري ببطولة العال للروبوتات مراعيًا عناصر الخبر الصحفي:

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«جدتي شغوفة بالطبخ، وكانت دائمًا تتمنى أن يجرب شتى سكان العالم الطعام الشعبي المصري؛ فاقترحت عليها أن تطبخ الطعام وأصمم أنا روبوتًا يحمل هذا الطعام بداخله، ويكون قادرًا على تسخين الطعام في دقائق قليلة، ويقدم هذا الطعام للسياح في الأماكن الأثرية؛ فنستفيد من التكنولوجيا، ويتعرف العالم هويتنا وثقافتنا».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف: (مهتمة): .... (٢) جمع: (شتيت): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) سافرت الجدة إلى دول أجنبية لتنفذ اقتراح حفيدتها. ( )

(٢) صممت الحفيدة روبوتًا قادرًا على طبخ الطعام في دقائق. ( )

◄ أجب: ما الاقتراح الذي قدمته الحفيدة لجدتها؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«اهتم المصريون القدماء بالرياضة، وتوثق نقوش المقابر والمعابد القديمة ذلك؛ ففي معبد زوسر نجد أقدم أثر رياضي في التاريخ، وهو عبارة عن نقوش تصور الملك وهو يمارس رياضة الجري في مراسم تجديد حكمه؛ ليظهر مرونته وقوته للشعب، وإن زرت المتحف البريطاني فستعثر على كرة فرعونية تعود لعام ٢٤٧٠ ق.م».

◂ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① مرونته: .... (خفته - رشاقته - قوته - الأول والثاني)

② تعثر على: .... (تبحث عن - تهتدي إلى - ترسل إلى - تلعب بـ)

◂ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: لم يعرف المصريون اللعب بالكرة إلا في العصر الحديث. ( )

◂ أجب: اهتم المصريون القدماء بالرياضة. دلل على ذلك. ....

خامسًا (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

أعيدوهَـــا كَمَـــا كَانَـــتْ ... لِهـــذَا الكَـــوْنِ مِصْبَاحَـــا

تَعِـــجُّ بِصِيتِهَـــا الدُّنْيَـــا ... وَتَجْنِـــي الأَرْضُ أَفْرَاحَـــا

فَهَـذَا القَـوْلُ عَــنْ جَــدِّي ... بِمَاضِـــي الفَخْـرِ قَــدْ بَـاحَا

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (تَعِج): .... (تمتلئ - تفتح - تتميز - تتطور)

◂ أكمل: «أعيدوهَا كَمَا كَانَتْ» أسلوب .... ▪ غرضه ....

◂ هات من الأبيات: كلمتين لهما قافية موحدة: ....، ....

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يستفيد علماء كل عصر ممن سبقهم، ويأتي بعدهم آخرون يطورون ما قدموه؛ كل ذلك ليعيش الناس حياة أفضل».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

① فعلًا مضارعًا منصوبًا: .... ▪ علامة نصبه: .... ② فعلًا مضارعًا صحيح الآخر: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (يأتي) فعل: .... (صحيح الآخر - معتل الآخر)

② كلمة (يستفيد) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه: .... (الضمة - الفتحة - السكون)

◂ حوِّل الاسم المجرور لفعل مضارع منصوب، واضبط آخره: فككت اللعبة لاكتشاف مكوناتها.

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

الحاجة أم الاختراع. ....

ثامنًا (الإملاء) اكتب ما يملى عليك: (فقرة الإملاء صفحة ٧٣)

....

....

....

اختبارات شهر مارس — النموذج الثالث

أولًا (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع ص

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) أقيمت المسابقة عام ٢٠١٩ في السعودية. ( )

(٢) يمكن الاستفادة من الروبوتات في حل مشكلات البيئة. ( )

◄ اختر: كان شعار المسابقة (اكتشاف الفضاء - صناعة الآلات - تنظيف المحيطات - تطوير الروبوتات

ثانيًا اكتب قصة خيالية عن مباراة كرة قدم بين روبوتات يتحكم فيها البشر مراعيًا عناصرها (العنو الشخصيات - الزمان والمكان - المقدمة - المشكلة والحل والخاتمة):

....

....

....

....

....

ثالثًا (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

«كنتُ أحلم بميدالية ذهبية واحدة، فحققتُ أربع ميداليات في الجمباز الإيقاعي في البطولة الدولية ال في برلين، أنا رحمة خالد بطلة مصرية من ذوي الإرادة، تحدَّيْتُ نفسي لأحقق حُلْمي وأصل لأسمى مكانة في الريا التي أهواها؛ فتدربتُ على الحركات المُعقَّدة للجمباز، وكان لمدربي دور حاسم في مسيرتي الرياضية».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (أعلى): .... (٢) مضاد (السهلة): ....

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) حركات رياضة الجمباز الإيقاعي سهلة. ( )

(٢) كان للمدرب دور في الإنجاز الذي حققته رحمة. ( )

◄ أجب: ماذا حققت رحمة خالد في بطولة برلين؟ ....

رابعًا (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

«يتسارع التطور التكنولوجي حول العالم، وأصبحت متابعة أبنائنا لهذا التطور السريع أمرًا حيويًا؛ لذ أنشأت بعض المدارس معامل للذكاء الاصطناعي، يقوم التلاميذ فيها بتصميم الروبوتات بأشكال وأح مختلفة وبرمجة تلك الروبوتات وتجربة ما تخيلوه بعقولهم وصمموه بأيديهم، وكأنهم بذلك يقرعون أبوا المستقبل».

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① (حيويًا): .... (صعبًا – معقدًا – ضروريًا – مؤكدًا)

② (يقرعون): .... (يطرقون – يكسرون – يشاهدون – يغلقون)

◄ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام ما يلي: العقل البشري له الفضل في صناعة الروبوتات وتطويرها. ( )

◄ أجب: ماذا يفعل التلاميذ في معمل الذكاء الاصطناعي؟ ....

خامسًا (النص الشِّعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

بِصَـوْتِ الْحَـقِّ قَـدْ هَتَفُـوا ... لِمِصْـرَ وَكُلُّهُـمْ شَغَـفُ

شَبَـابٌ مَـا انْحَنَـوا أَبَـدًا ... بِـكُلِّ العَـزْمِ قَـدْ وُصِفُـوا

وَإِنْ قُلْنَـا لَهُـمْ: وَطَـنٌ ... فَمَـا بَخِلُـوا وَمَـا ضَعُفُـوا

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• مرادف (انْحَنَوا): .... (غابوا – تأخروا – مالوا – عادوا)

◄ هات من الأبيات: كلمتين لهما قافية موحدة .... ، ....

◄ ضع خطًّا تحت البيت الذي يدل على هذا المعنى: لا يبخل الشباب بشيء في سبيل نصرة وطنهم.

سادسًا (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية:

«أتجه إلى النادي في الإجازة لألهو مع أصدقائي، ثم نذهب إلى المطعم لتناول الغداء، وفي المساء نعود لمنازلنا سعداء».

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① فعلًا مضارعًا مرفوعًا: .... ▪ علامة رفعه: .... ② فعلًا معتل الآخر: .... ▪ حرف العلة: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كلمة (نذهب) فعل: (صحيح الآخر – معتل الآخر)

② كلمة (ألهو) فعل مضارع: (مرفوع – منصوب)

◄ اجعل الكلمة الملونة فعلًا مضارعًا منصوبًا، وغير ما يلزم: نذهب إلى المطعم لتناول الغداء.

....

سابعًا (الخط العربي) اكتب بخط الرقعة:

بالإرادة نحقق المستحيل. ....

ثامنًا (الإملاء) ضع خطًّا تحت الأخطاء الإملائية في الفقرة التالية، ثم صوبها:

«اهداني أبي عملة من فأة الخمسين جنيهًا عندما اجتزت اختبار الرياضيات؛ لأنه يعلم صعوبته بالنسبة لي، ومنذ ذلك الوقت أحتفظ بها، وأنظر اليها قبل كل اختبار؛ لأتحمس لاجتيازه».

التصويب	....	....	....

مراجعة شهر أبريل ★

أولًا: المفردات الجديدة

الكلمة	نوعها	جذرها	معناها	المضاد	المفرد أو الج
استدامة	اسم	دوم	استمرار	انقطاع	
آفاق	اسم	أفق	معارف		أُفُق
تحظى	فعل	حظي	تنال		
رَصْد	اسم	رصد	مراقبة		
شائع	اسم	شيع	ذائع	نادر	
شأو	اسم	شأو	غاية – شأن		
شوكة	اسم	شوك	قوة وبأس	ضعف	
كفاءة	اسم	كفأ	قدرة		
محفوفة	اسم	حفف	محاطة		
مداد	اسم	مدد	حِبْر		أمِدَّة
مداولة	اسم	دول	تبادُل		
مُفرِطة	اسم	فرط	زائدة	معتدلة	
نابية	اسم	نبو	قبيحة	حسنة	
نَسَم	اسم	نسم	خَلْق – ناس		أنسام – أناس
يانعة	اسم	ينع	ناضجة	جافة – يابسة	



مُصْطَلَحَاتُ النُّصُوص

- التَّقْييمُ: تَقْدِيرُ قِيمةِ الشَّيْءِ وَقِيَاسُ نَتَائِجِهِ.
- التَّشْخِيص الطِّبِّي: مَعْرِفَة الْمَرَض مِنْ أَعْرَاضِهِ.
- تِكْنُولُوجِيَا النَّانُو: تِكْنُولُوجِيَا مُتَنَاهِيَة الصِّغَرِ.
- الْخَرَسَانَة الْمُسَلَّحَة: خِلْط أَسْمَنْتٍ وَرَمْلٍ وَحَصًى وَحَ

★ تتناول هذه المراجعة ما تم دراسته في الموضوع الثاني والثالث من المحور الرابع.

النص الأدبي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية:

«فجأة حدث عطل طارئ في المستشفى؛ فانقطع التيار الكهربائي؛ فتحرك كل العاملين بسرعة نحو غرفة المولدات؛ تعجبت من ذلك، فقال الطبيب: يا أشرف، إن انقطاع الكهرباء يسبب توقف الوسائل التكنولوجية التي صارت ذات أهمية بالغة لكفاءة التشخيص، فكل أجهزة الأشعة وتكنولوجيا النانو أساس لتشخيص المرض، فلفتت انتباهي كلمة النانو؛ فسألته عنها، قال: هي التكنولوجيا التي تستخدم في دراسة أجزاء المادة متناهية الصغر، قلت: وما الحل الآن؟ قال: تشغيل المولدات؛ لنضمن استدامة عمل الوسائل التكنولوجية».

◂ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

(١) كفاءة: .... (سبب - قدرة - سهولة - تحديد)

(٢) استدامة: .... (تسريع - أهمية - دقة - استمرار)

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) التكنولوجيا شيء ثانوي في مجال الطب. ( )

(٢) أدرك أشرف سبب انزعاج العاملين بفضل شرح الطبيب. ( )

◂ أجب: ما الوسائل التكنولوجية المستخدمة في تشخيص الأمراض؟ ....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية:

«كانت وفاء تعاني من إرهاق مستديم وألم في مفاصلها، وعندما وقفت على الميزان شعرت بالصدمة من زيادة وزنها؛ فذهبت تشكو إلى والدتها، فقالت: يا بنيتي، لقد حذرتك كثيرا من إدمان الألعاب الإلكترونية؛ لأنه محفوف بالآثار السلبية الشائعة، وفاء: الألعاب شائقة، كما أنها تساعدني على التركيز، وتُعوِّدني سرعة اتخاذ القرار، ردَّت الأم: أنا لا أنكر هذه المزايا، ولكن تجنبي عيوبها، وفاء: كيف؟ الأم: بالتخلي عن الاستخدام المُفرِط».

◂ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

(١) محاط: .... (٢) الذائعة: .... (٣) الزائد: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) شعرت وفاء بـ (إرهاق - ألم - صدمة - جميع ما سبق).

(٢) حل مشكلة وفاء في تجنب (الألعاب الإلكترونية - الاستخدام المفرط - التركيز - المزايا).

◂ أجب: ما الآثار السلبية لإدمان الألعاب الإلكترونية كما فهمت من الفقرة؟

....

النص المعلوماتي

نشاط أ اقرأ الفقرة التالية :

«ماذا يحدث لو بنى المهندس بناءً ضخمًا ثم اكتشف عيبًا في تخطيطه أو بنائه؟ سيترتب على ذلك تع حياة السكان للخطر وهدم المبنى وإعادة بنائه؛ ويؤدي ذلك إلى خسائر بشرية ومالية، ونتيجة لاتساع آفاق الإ تطورت التكنولوجيا حتى وفَّرت رسومات حاسوبية ثلاثية الأبعاد، والتي بدورها أتاحت تصميم نماذج أولية لل يمكن دراستها للتأكد من إمكانية تنفيذه، كما أتاحت تقديم نماذج للمشترين للتأكد من أن التصميم يحظى برض وكل ذلك ساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، وقلل التكلفة المترتبة على إعادة العمل».

◄ اختر المرادف الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① آفاق: .... (معارف - مساحات - احتياجات - تعامل

② يحظى: .... (يعتمد على - يهتم بـ - يعترف بـ - ي

◄ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① الرسومات ثلاثية الأبعاد تفيد الشركة المنفذة والمشتري. (

② التكنولوجيا زادت من تكاليف البناء. (

◄ أجب: لخِّص النتائج المترتبة على تطور تكنولوجيا البناء.

....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية :

«قام بعض الباحثين برصد سلوكيات الأطفال وعلاقتها بالألعاب الإلكترونية، وأثبتت أبحاثهم أن ه تزايدًا في الإقبال على الألعاب الإلكترونية خاصة الألعاب العنيفة؛ وأدى ذلك إلى زيادة عنف الأطفال، وأك هذه الأبحاث أيضًا أن قضاء وقت طويل في ممارسة هذه الألعاب يؤثر سلبًا في الدراسة، وأن الألعاب الإلكتر الأكثر مداولة ليست عربية وتقدم ثقافة لا تتوافق مع ثقافتنا العربية، مثل: الألفاظ النابية والعنصرية».

◄ استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① مراقبة: .... ② تبادلًا: .... ③ القبيحة: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① مصدر معلومات كاتب الفقرة (برامج التلفاز - الإذاعة المدرسية - الأبحاث - الثقافة العربية).

② من الآثار السلبية للألعاب الإلكترونية انتشار الألفاظ (القبيحة - الصعبة - الغريبة - المعقدة).

◄ أجب: ما التأثير السلبي للألعاب الإلكترونية على سلوكيات الأطفال؟

....

النص الشعري

نشاط أ اقرأ الأبيات التالية:

وَهَبْتُ النَّفْسَ لِلْعِلْمِ ... فَفُزْتُ بِرَائِعِ الْفَهْمِ
كَأَنَّ مِدَادَهُ رُوحٌ ... وَقَدْ سَارَتْ بِذَا الْجِسْمِ
فَيَا رَبِّي أَدِمْ عِلْمًا ... لِأَنَّ الْجَهْلَ كَمْ يُعْمِي!

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) مرادف (مداده): .... (فضله - حبره - هدفه - أصله)

(٢) بين كلمتي (عِلمًا) و(الجهل): .... (ترادف - توكيد - تضاد - تشبيه)

◂ أكمل: في البيت الثاني «كَأَنَّ مِدَادَهُ رُوح» شبه الشاعر.................. بـ..................

◂ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) من يجتهد في تحصيل العلم سيفوز بالعلم والفهم. ( )

(٢) «أدِم علمًا» أسلوب استفهام. ( )

◂ أجب: بمَ دعا الشاعرُ ربَّه؟ ولماذا؟ ....
....

نشاط ب اقرأ الأبيات التالية:

وَشَأْوُ النَّاسِ مَنْزِلَةٌ تَدُومُ ... وَذَاكَ الْفَضْلُ تَمْنَحُهُ الْعُلُومُ
فَشَوْكَتُنَا بِهَا تَقْوَى دُهُورًا ... وَمَجْدُ الْأَقْدَمِينَ بِهَا يَقُومُ
فَأَهْلُ الْعِلْمِ لِلدُّنْيَا عُيُونٌ ... وَرَبُّ الْجَهْلِ فِي الدُّنْيَا مَلُومُ

◂ استخرج من الأبيات ما يلي:

(١) مرادف (غاية): .... (٢) مضاد (تضعُف): .... (٣) جمع (دهرًا): ....

(٤) تشبيهًا: .... (٥) كلمتين لهما قافية موحدة: .... و..................

(٦) كلمتين متضادتين: .... × ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) العِلم يمنح الإنسان (المنزلة - المجد - القوة - جميع ما سبق).

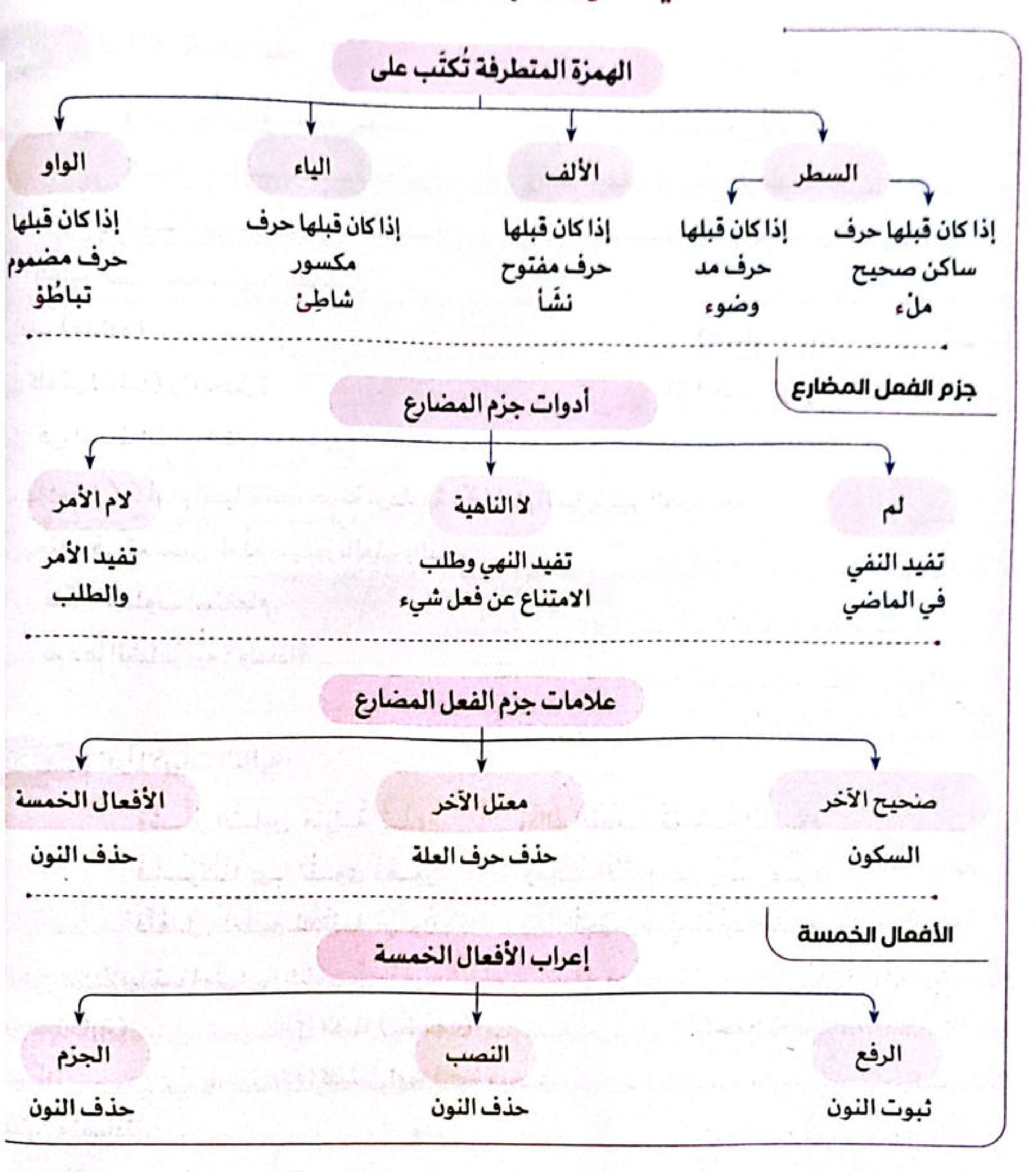
(٢) الجهل يُعرِّض صاحبه لـ (اللوم - الفضل - الخير - الأول والثاني).

◂ أكمل: غرض الشاعر من الأبيات ....

◂ أجب: اكتب البيت الذي يتوافق مع قول الشاعر: ....

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأُمَمِ ... فَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ

ثانيًا: القواعد الإملائية والنحوية



انتبِهْ:

- من أنواع اللام: (لام التعليل) تنصب المضارع / (لام الأمر) تجزم المضارع / (لام الجر) تجر الاسم.
- من أنواع (لا): (لا النافية) تنفي حدوث الفعل، والفعل المضارع بعدها مرفوع / (لا الناهية) تنهى عن فعل شيء، والفعل المضارع بعدها مجزوم.

نشاط أ صوب الأخطاء الإملائية الملونة في الفقرة التالية:

«كوكب الأرض مليئ بالكائنات الحية التي تتأثر بدرجة الحرارة، والتلوث يزيد من حرارة الأرض؛ لذلك يجب علينا المحافظة على البيئة؛ لتهنؤ هذه الكائنات بالربيع المعتدل والشتاء الدافيء».

التصويب	....	....	....

نشاط ب اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«إنَّ العِلم أساس التقدم والرقي في كل الأمم وعبر العصور، لم ترتقِ أمة إلا بالعِلم، ولم تحصل على العِلم إلا بالسعي والاجتهاد، فيا أبناء أمتنا، لا تتكاسلوا، ولتجتهدوا دائمًا؛ لتحققوا لأمتكم العزة والكرامة».

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) فعلًا مضارعًا معتل الآخر: .... ▪ أعربه: ....

(٢) فعلًا مضارعًا صحيح الآخر: .... ▪ أعربه: ....

(٣) حرفًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: .... ▪ خبره: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (التقدم): .... (مبتدأ - خبر - مضاف إليه)

(٢) كلمة (تتكاسلوا): فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه .... (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة)

(٣) (لتحققوا): اللام هنا لام .... (الأمر - التعليل - الجر)

◂ أعرب ما تحته خط: (لتجتهدوا) اللام: .... ▪ تجتهدوا: ....

نشاط ج اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«إنَّ الربيع أجمل الفصول، فيه تتفتح الأزهار، فيا ولدي، لتستمتع بفصل الربيع، ولا تنسَ المحافظة على نظافة بيئتك، فآباؤنا لم يلوثوا البيئة، وكانوا يحرصون على تركها لنا نظيفة جميلة».

◂ استخرج من الفقرة السابقة:

(١) فعلًا مضارعًا معتل الآخر: .... ▪ أعربه: ....

(٢) فعلًا ناسخًا: .... ▪ اسمه: .... ▪ خبره: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (تستمتع): فعل مضارع .... (مرفوع - منصوب - مجزوم)

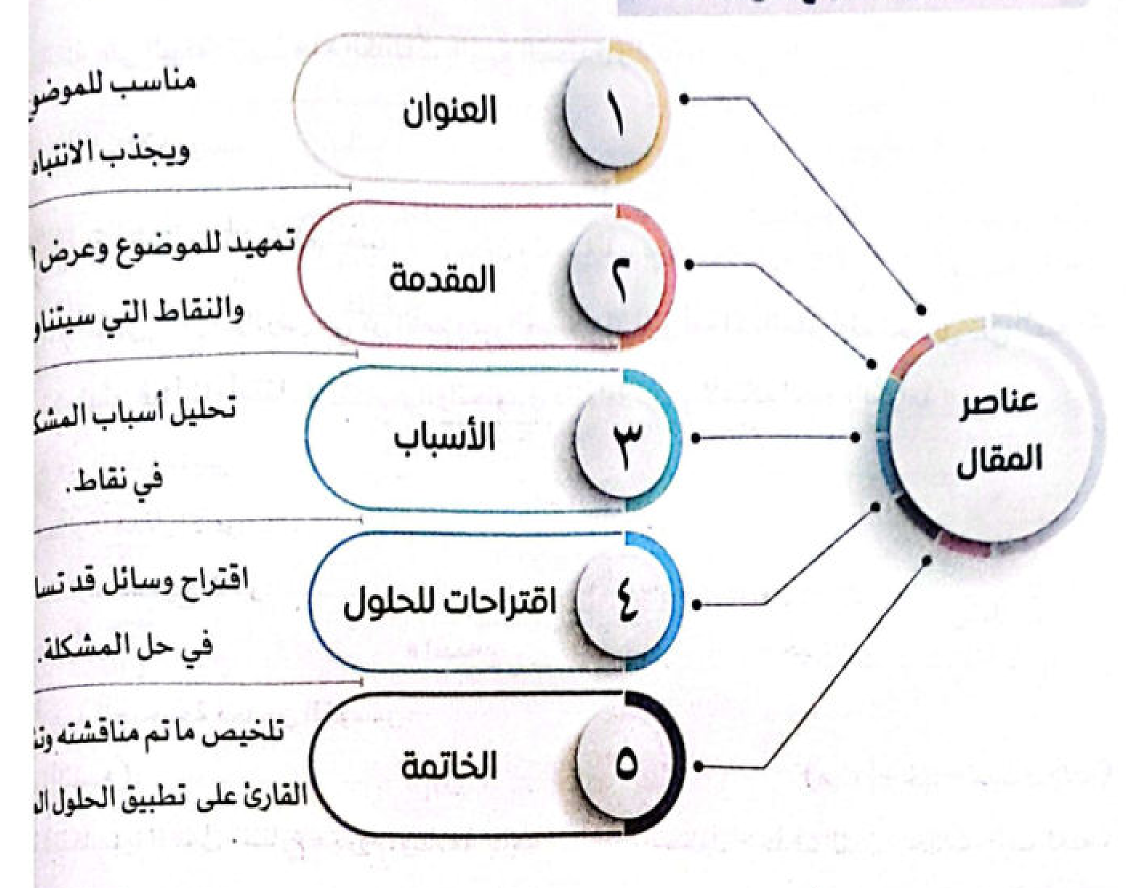
(٢) (يلوثوا): فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه .... (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون)

(٣) (يحرصون): فعل مضارع علامة رفعه .... (الضمة - ثبوت النون - الواو)

◂ أعرب ما تحته خط: (بفصل الربيع) الباء: .... فصل: .... الربيع: ....

ثالثًا : التعبير الكتابي

كتابة مقال لاقتراح حل مشكلة



نشاط أ اكتب مقالًا عن مشكلة عدم الثقة بالنفس لدى بعض التلاميذ مراعيًا عناصر المقال (العنوان - المقدمة - الأسباب - اقتراحات للحل - الخاتمة):

....

....

....

....

نشاط ب اكتب مقالًا عن مشكلة الضوضاء التي تعاني منها المدن المزدحمة مراعيًا عناصر المقال (العنوان - المقدمة - الأسباب - اقتراحات للحل - الخاتمة):

....

....

....

....

كتابة نص لمناقشة مزايا وعيوب



- **العنوان:** يكون مناسبًا للموضوع ويجذب انتباه القارئ.
- **المقدمة:** عرض أهمية الموضوع، وتأثيره على الناس، أو عرض تاريخ ونشأة الفكرة.
- **المزايا:** عرض بعض النقاط التي تجعل القارئ ينجذب للفكرة بشكل محايد ومنطقيّ، وذكر بعض الأمثلة الموضحة لها.
- **العيوب:** عرض بعض النقاط السلبية للفكرة بشكل منطقي ومحايد.
- **الخاتمة:** تلخيص لنتائج المناقشة، وذكر أهم النقاط، وكيفية الاستفادة من الفكرة.

نشاط أ اكتب نصًا عن مزايا وعيوب الهاتف الذكي، مراعيًا استخدام أدوات الربط المناسبة وعناصر النص (العنوان - المقدمة - المزايا - العيوب - الخاتمة):

....

....

....

نشاط ب اكتب نصًا عن مزايا وعيوب شبكة الإنترنت، مراعيًا استخدام أدوات الربط المناسبة وعناصر النص (العنوان - المقدمة - المزايا - العيوب - الخاتمة):

....

....

....

مراجعة الفصل الدراسي الثاني
في اللغة العربية
الصف السادس الابتدائي



أولاً الأساليب والتراكيب

علامات إعراب الأسماء

الكلمة	الرفع	النصب	الجر
مفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع تكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة
جمع مؤنث سالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
مثنى	الألف	الياء	الياء
جمع مذكر سالم	الواو	الياء	الياء
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء

المنصوبات
- خبر (كان) أو إحدى أخواتها
- المفعول به
- اسم (إن) أو إحدى أخواتها

علامات النصب
- الألف
- الياء
- الفتحة
- الكسرة

المرفوعات
- اسم (كان) أو إحدى أخواتها
- المبتدأ
- الخبر
- الفاعل
- خبر (إن) أو إحدى أخواتها

علامات الرفع
- الضمة
- الألف
- الواو

المجرورات
- الاسم المجرور بحرف الجر
- المضاف إليه

علامات الجر
- الكسرة
- الياء

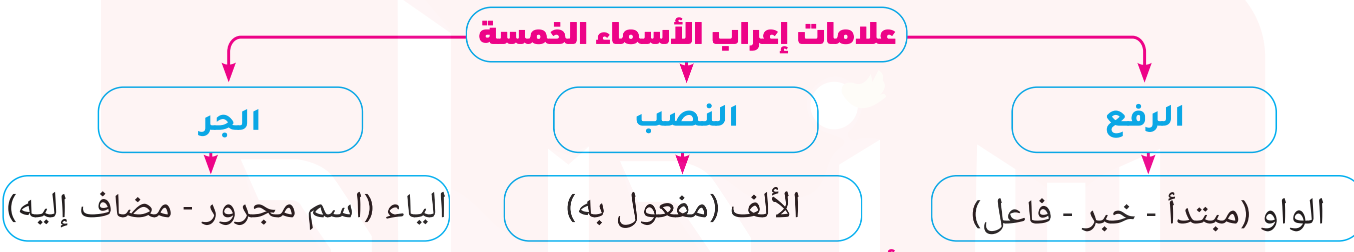
الضمير البارز المنفصل: يأتي ظاهرًا في الكلام ولا يتصل بكلمة أخرى.



الضمير البارز المتصل: يأتي ظاهرًا في الكلام ومتصلًا بكلمة أخرى

من الضمائر البارزة المتصلة: (تاء الفاعل - نا المتكلمين - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - هاء الغيبة - كاف الخطاب - ياء المتكلم)

الأسماء الخمسة (أب - أخ - حم (هو والد الزوج أو الزوجة) - فو (هو الفم) - ذو (بمعنى صاحب))



شروط إعراب الأسماء الخمسة هي أن تكون: (مفردة - مضافة لغير ياء المتكلم - ذو بمعنى صاحب - فو بمعنى فم (بدون ميم))

بعد الأسماء الخمسة يأتي مضافا إليه دائما قد يكون اسمًا ظاهرًا أو ضميرًا متصلًا

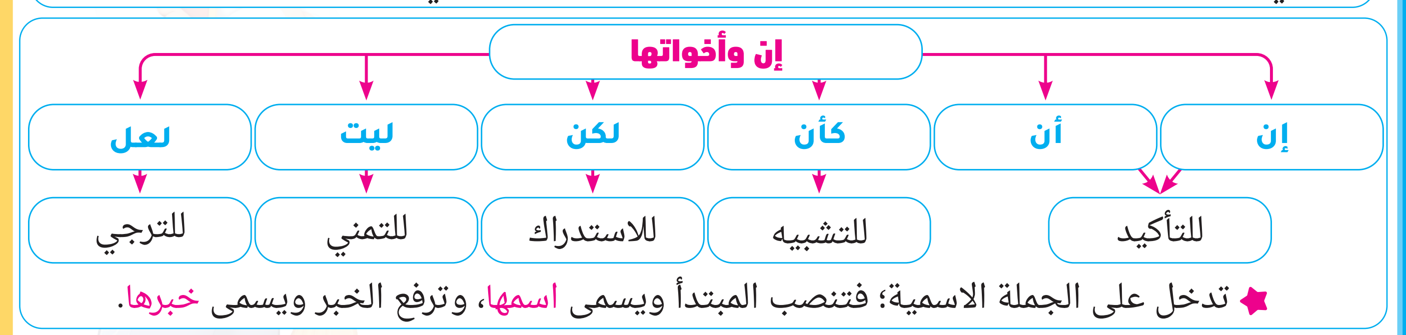
مثل: أخو محمد مجتهد - أخوك مجتهد

ويكون اسمًا ظاهرًا فقط بعد كلمة (ذو)

كان وأخواتها: أفعال ناسخة تدخل على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويُسمى اسمها وتنصب الخبر ويُسمى خبرها.

من أخوات كان: (أصبح - أمسى - أضحى - ظل - بات - صار - ليس)

تأتي الأفعال الناسخة مضارعة أو ماضية أو أمرًا ما عدا ليس لأنها تأتي فعلًا ماضيًا فقط.



تدخل على الجملة الاسمية؛ فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الاسم ينقسم إلى قسمين

نكرة

كل اسم لا يدل على شيء م حدد،

مثل: رأيت طالبًا - سلمت على رجلٍ

معرفة

كل اسم يدل على شيء محدد،

مثل: رأيت يوسف صباحًا - ذاكرت الدرس - أنا مجتهد.

أنواع المعارف

- المعرف بـ(ال): الطبيب.
- العلم (اسم شخص أو بلد أو كنية أو لقب): **مثل:** آدم - مصر - أبي طالب - الفاروق
- الضمائر (بجميع أنواعها): المنفصلة - المتصلة
- الأسماء الموصولة: الذي - التي - اللذان - اللتان - اللاتي - اللائي - الذين - من (للعاقل) - ما (لغير العاقل).
- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك - أولئك.
- المعرف بالإضافة (أي بعده مضاف إليه): **مثل:** رأيت طالب المجد. كلمة طالب معرفة بالإضافة، حيث جاء بعدها مضاف إليه (المجد).

هناك أيضا أسماء إشارة خاصة بالمكان. مثل: هنا: للإشارة إلى المكان القريب، هناك: للإشارة إلى المكان البعيد.

أنواع خبر (كان وأخواتها)

- مفرد: أصبح المهندس بارعًا
- جملة:
  - اسمية: كان الرجل خلقه مهذب
  - فعلية: أصبح الولد يطيع والديه
- شبه جملة:
  - جار ومجرور: أمسى العامل في العمل.
  - ظرف: كان الكتاب فوق الطاولة.

أنواع خبر إن

- مفرد: إن العلم نورٌ.
- جملة:
  - اسمية: إن الطالب خطه جميل.
  - فعلية: إن الطالب يجتهدُ.
- شبه جملة: إن الكتاب داخل الدرج

رفع الفعل المضارع

يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة نصب أو أداة جزم	**يرفع الفعل المضارع** وعلامة رفعه الضمة

نصب الفعل المضارع

ينصب الفعل المضارع إذا سُبق بأداة من أدوات النصب (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل)	**ينصب الفعل المضارع** وعلامة نصبة الفتحة إذا كان صحيح الآخر

جزم الفعل المضارع

يجزم الفعل المضارع إذا سبقته أداة جزم (لم - لا الناهية - لام الأمر).	**يجزم الفعل المضارع** وعلامة جزمه السكون إذا كان صحيح الآخر.

- **لا الناهية:** تدل على طلب الامتناع عن الفعل ويأتي بعدها الفعل المضارع مجزومًا.
- **لا النافية:** تُستخدم لتنفي حدوث الفعل، والفعل المضارع بعدها يكون مرفوعًا.
- **لام التعليل:** هي لام تدخل على الفعل المضارع لتوضح السبب، وهي من أدوات نصب الفعل المضارع
- **لام الأمر:** هي لام تدخل على الفعل المضارع؛ لتدل على الأمر، وهي من أدوات جزم الفعل المضارع
- **لام الجر:** هي لام تدخل على الاسم وتجره

ثانيًا: القواعد الإملائية

همزة القطع: هي الهمزة التي تثبت نطقًا وكتابة دائمًا، سواء أكانت في بدء الكلام، أم في وصله، وترسم بهذا الشكل (ء) فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة: «أَكل ، أُكل)، وتحت الألف إذا كانت مكسورة: «إبراهيم، إسماعيل».

الهمزة المتوسطة:

- عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر لحركتها وحركة الحرف الذي قبلها، ونحدد الحركة الأقوى.
  إذا كانت الحركة الأقوى هي «الكسرة» تُكتب الهمزة على نبرة مثل: صائم
  إذا كانت الحركة الأقوى هي «الضمة» تُكتب الهمزة على واو مثل: مؤلم
  إذا كانت الحركة الأقوى هي «الفتحة» تُكتب الهمزة على ألف مثل: مأساة - أو على السطر مثل: قراءة

بنك أسئلة سندباد

أولا التعبير الكتابي

نشاط ١

اكتب خبرًا صحفيًّا سينشر بجريدة المدرسة عن زيارة المدرسة لمعرض الكتاب، و شراء كتب لمكتبة المدرسة.

١- عناصر كتابة المقال، وهي: (عنوان جذاب – الحدث - الأشخاص التي سيتحدث عنها - متى حدث؟ أين حدث؟ - لماذا حدث؟ - صورة تُعَبِّر عن الخبر - اسم كاتب الخبر).

٢- عدد كلمات يتروح بين (١٠٠ – ١٥٠).

٣- الأهمية. (فقرات مرتبة تنازليًّا)

٤- مفردات مناسبة وتنوع في تركيب الجمل، مع إملاء وخط سليمين.

نشاط ٢

اكتب قصة خيالية عن طفل انعزل عن العالم المحيط به، واهتمامه بالألعاب الإلكترونية، فأصيب بالانعزال والوحدة، مراعيًا عناصرها (العنوان - الشخصيات - الزمان والمكان - المقدمة - المشكلة - الخاتمة)، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين، والالتزام بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠-٧٠) كلمة.

نشاط ٣

«اكتب رسالة اجتماعية موجهة لزملائك بالمدرسة ستعلق على لوحة الحائط تحثهم فيها على ممارسة الرياضة فهي تربية للنفوس قبل أن تكون إحرازًا للكؤوس، مراعيًا عناصر الرسالة وكتابة المقدمة والخاتمة واختيار المفردات، مع إجادة، ودقة وخط سليم بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠)

نشاط ٤

صف مشهدًا عن الاحتفال بعيد الأم حيث يشتري الأطفال الهدايا الجميلة لأمهاتهم، وتحتفل المدرسة به كل عام. مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمس واختيار المفردات، والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين، بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠) كلمة.

نشاط ٥

اكتب قصة خيالية عن اختراع جديد سيساعد الطلاب في أداء واجباته بشكل جيد، مراعيًا عناصرها (العنوان - الشخصيات - الزمان و المكان - المقدمة - المشكلة - الخاتمة)، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء و خط سليمين ، و الالتزام بعدد كلمات تتراوح بين (٥٠-٧٠) كلمة.

نشاط ٦

اكتب مقالًا عن مشكلة إهمال قراءة الكتب، حيث يشهد العديد من الأفراد في المجتمعات الحديثة إهمالًا تدريجيًّا لعملية القراءة وذلك بسبب عوامل متعددة تؤثر سلبًا على العلاقة بين الفرد والكتاب. (مراعيًا عناصر المقال: العنوان - المقدمة - الأسباب - اقتراحات للحلول - خاتمة) واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، مع إملاء وخط سليمين، والالتزام بعدد كلمات تتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمة.

نشاط ٧

اكتب نص (مزايا وعيوب الألعاب الإلكترونية). مراعيًا عناصر النص: (العنوان- المقدمة- المزايا- العيوب- الخاتمة)، عدد الكلمات (٥٠-٧٠)- مع اختيار مفردات مناسبة، وتنوع في تركيب الجمل، مع إملاء وخط سليمين.

ثانيا نصوص الاستماع

نشاط ١ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ الإنسان العاقل يحرص على اكتشاف العالم من حوله. (   )
٢ الإنسان الناجح لا يتحمل مشقة الطريق. (   )

ب تخير الصواب:

★ الإنسان الناجح يرسم لنفسه .... يسير عليها. (لوحة - غلافا - خطة)

نشاط ٢ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ يرى الكثير النمل على أنه حشرة نافعة (   )
٢ على كل إنسان عدم الاستسلام للفشل. (   )

ب تخير الصواب:

★ إذا أردت النجاح فتمسك بـ .... (المال - العزيمة - الأنانية)

نشاط ٣ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ بتميزك في عملك لا تصل إلى حلمك. (   )
٢ يستدعي الفنان صديقين مقربين ليصفا له صديقهما. (   )

ب تخير الصواب:

★ ذهب أحمد مع سالم إلى معرض .... (السيارات - الملابس - اللوحات الفنية)

نشاط ٤ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ يجب أن نتذكَّر دائمًا قيمة عدم التمييز بين الأشخاص. (   )
٢ عندما نقبل الآخر بكل تنوعه ونحترمه كما نحترم أنفسنا، نهدم جسور التواصل والتفاهم. (   )

ب تخير الصواب:

١ يجب أن نتحلى بالاحترام والمساواة في التعامل مع الجميع، لنصنع عالمًا ينبض بـ .... (التخاذل - التعاون - التمييز)

نشاط ٥ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ التنوع الثقافي يسهم في تطوير مجتمعات متناغمة ومتقبلة للجميع. (   )

٢ التنوع الثقافي يسهم في تعزيز التفاهم والتعصب بين الشعوب. ( )

ب تخير الصواب:

١ إن التنوع الثقافي يجعل العالم أكثر .... (فقرًا - إثراءً - تعصبًا)

نشاط ٦ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يقدم العلماء البحوث والاكتشافات التي تفتح آفاقًا جديدة للتقليد والمحاكاة في مجالات متعددة. ( )

٢ لا يمكن إغفال أهمية العلماء في بناء المستقبل وتقدم البشرية. ( )

٣ يعمل العلماء كجسر بين المعرفة النظرية والتطبيقات العملية. ( )

نشاط ٧ استمع، ثم أجب:

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تجسّد البحوث العلمية والابتكارات التكنولوجية قوة ....
(الدول - العقل البشري - الإنسان الآلي)

٢ تتجلّى قوة العلم والتكنولوجيا في تحويل الأفكار إلى ....
(أوهام - حقائق ملموسة - خرافات ملموسة)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ من خلال استثمار العلم والتكنولوجيا، تستطيع الأمم أن تحقق تقدمًا ملحوظًا في مختلف المجالات. ( )

نشاط ٨ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ تتمثل حكمة العلماء في قدرتهم على التفكير بعمق وتحليل الأمور بشكل محدود. ( )

٢ العلماء يمتلكون رؤية مستقبلية واسعة. ( )

ب تخير الصواب:

١ يمتلكون القدرة على فهم التحديات وحل المشكلات بطرق .... (تقليدية - مبتكرة - عشوائية)

نشاط ٩ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ الثقافة ليس لها دور في نقل المعرفة والتاريخ والتقاليد من جيل إلى جيل. ( )

٢ تلعب الثقافة دورًا حيويًّا في بناء المجتمعات، حيث تُشكل مصدرًا للتواصل والتفاعل بين الأفراد. ( )

٣ تعكس الثقافة التقاليد والعادات والمعتقدات والقيم التي توجد في المجتمع. ( )

نشاط ١٠ استمع، ثم أجب:

أ ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ التحلي بالأخلاق الفاضلة يساهم في تنمية الشخصية وبناء الثقة بالنفس. ( )

٢ تسهم الأخلاق الفاضلة في بناء علاقات سلبية ومستدامة مع الآخرين. ( )

١ التحلي بالأخلاق الفاضلة هو أساس بناء المجتمعات .... (القوية - الضعيفة - المتأخرة)

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ قرر أحمد البدء في ممارسة .... (القراءة – الرياضة – الموسيقى)

ثالثًا القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

ما أعظم القراءة ! وما أعظم فوائدها ! فالقراءة هي حياة أخرى تُمنح للإنسان، تُوسع له آفاق المعرفة والثقافة، فتتوسع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون، وهي الاطلاع على المعلومات المفيدة والمعارف النافعة في الكتب والمجلّات والقصص الهادفة وقد قيل لأرسطو: كيف تحكم على إنسان؟ فأجاب: أسأله كم كتابًا يقرأ؟ وماذا يقرأ؟

أ استخرج ما يلي:

- معنى (تُعطى): ....
- مضاد (الجاهل): ....
- جمع (أفق): ....

ب ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ القراءة توسع مدارك الإنسان في التعامل واتخاذ القرارات. ( )

٢ لا يحب الناس سماع رأي المثقف ولا الأخذ به. ( )

- أجب: ما أهمية القراءة كما فهمت من القطعة السابقة؟ ....

نشاط ٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

القراءة منذ القدم من أهم وسائل التعلم الإنساني التي من خلالها يكتسب الإنسان العديد من المعارف والعلوم والأفكار، وهي التي تؤدي إلى تطوير الإنسان وتفتح أمامه أفاقًا جديدة كانت بعيدة عن متناوله. ويُحكى أن أوّل مكتبة وضعها الفراعنة كتبوا على بابها «هنا غذاء النفوس وطب العقول» .

كما تُعتبر القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة وأوسعها، حيث حرصت الأمم المتيقظة على نشر العلم وتسهيل أسبابه، وجعلت مفتاح ذلك كله من خلال تشجيع القراءة والعمل على نشرها بين جميع فئات المجتمع.

أ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ من فوائد القراءة الواردة في النص: ....

(تحد من المعرفة والثقافة - من أكثر مصادر العلم والمعرفة - تبعد عن المعارف والعلوم)

٢ ما رأيك في الأمة التي تعمل على نشر العلم والمعرفة: ....

(أمة مستسلمة - أمة غافلة - أمة متيقظة)

٣ العنوان المناسب للنص: .... (أهمية القراءة - أنواع القراءة - طرق القراءة)

ب ماذا كتب الفراعنة على أول مكتبة وضعوها؟ ....

جـ اذكر فائدتين للقراءة وردتا في القطعة السابقة. ....

نشاط ٣ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

عاد والد أحمد بعد العصر من المستشفى التي يعمل بها ، فاستقبله أحمد بسعادة غامرة، فابتسم والده قائلًا: استعد يا أحمد فبعد الغداء سنذهب إلى مكان ستحبه كثيرًا، وسأعطيك وصفًا لهذا المكان وأريدك أن تعرفه ، فهو مكان فيه أرفف كثيرة، قد رتبت عليها مفاتيح العلوم وكنوز المعرفة ، وكل كنز في مكان مخصص بشكل منظم ومرتب، ويمكنك أن تختار منه حسب ما تحب ، ثم تجلس في مكان مخصص لتستطلع وتتصفح هذا الكنز . وهذا الكنز هو حياة للروح وغذاء العقل والفكر ، وستجد هناك من يساعدك في اختيار الكنز إذا صعب عليك معرفة مكانه، ويشترط في المكان الالتزام بالهدوء والمحافظة على نظافة وجمال المكان . ابتسم أحمد قائلًا : لقد عرفت أين سنذهب يا أبي.

أ هات من القطعة السابقة:

- معنى (علمت): ....
- مضاد (عشوائي): ....
- مفرد (أغذية): ....

ب ما الكنز المقصود في القطعة السابقة؟ ....

جـ ضع عنوانًا مناسبًا للنص السابق. ....

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ والد أحمد وعد ابنه بالذهاب إلى المستشفى بعد الغداء. ( )

٢ وصف والد أحمد الكنز بأنه حياة للروح وغذاء للعقل والفكر. ( )

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

خالد طبيب يعمل في إحدى المستشفيات بالولايات المتحدة منذ عشر سنين، وقد بلغه أن الوباء قد حل بقريته، وفي تلك الأجواء المملوءة بالخطر قرر الطبيب خالد العودة إلى القرية. استقبله أخوه عمر قائلًا: حمدًا لله على سلامتك، ألم تخش العودة والمرض الغامض الذي يُصيب الجلد يملأ القرية ؟! قال له خالد: «وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود؟! لقد ساعدني بلدي وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ (الولايات المتحدة) فحصلت على الدكتوراة، وتمكنت من العمل في أشهر المستشفيات، لكني لا أنسى أنني ابن هذه القرية؛ لذا كان الواجب يحتم عليّ أن أعود لأسهم في إنقاذ أهلها وأرد الجميل لها؛ فلا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.

أ هات من القطعة السابقة:

- معنى (يُوجب): ....
- مضاد (أتذكر): ....
- جمع (الجو): ....

ب لماذا قرر الطبيب خالد العودة إلى قريته؟ ....

جـ بم تصف الطبيب خالد؟ ....

د ضع علامة (✓) أو علامة (×) فيما يلي:

١ لا خير في إنسان يحفظ جميل وطنه. ( )

٢ حصل الطبيب خالد على الدكتوراة من الولايات المتحدة. ( )

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

الرياضة تمثل جزءًا أساسيًّا من حياة الإنسان، فهي ليست مجرد نشاط بدني بل هي أسلوب حياة يسهم في تعزيز الصحة البدنية والعقلية. تلعب الرياضة دورًا مهمًّا في تحسين اللياقة البدنية والقلبية، وتقوية العضلات والعظام، كما تساهم في تحسين المزاج والتخلص من التوتر والضغوط النفسية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل ممارسة الرياضة على تعزيز التواصل الاجتماعي وبناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين، سواء من خلال اللعب في فرق رياضية أو مشاركة في فعاليات رياضية مجتمعية. كما تُعَلِّم الرياضة الصبر والانضباط والتحمل، وهي قيم مهمة في الحياة اليومية. لذا، يجب على الجميع الاهتمام بممارسة الرياضة بانتظام كجزء من نمط حياة صحي، حيث تسهم في تحسين الصحة والعافية العامة، وتُعزز السعادة والرفاهية في الحياة.

أ هات من الفقرة السابقة:

- معنى (ضروريًّا): ....
- مضاد (الشقاء): ....
- جمع (الضغط): ....

ب ما أهمية الرياضة في حياتنا كما فهمت من الفقرة الثانية؟ ....

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ الرياضة تُمَثِّل جزءًا ثانويًّا من حياة الإنسان، فهي مجرد نشاط بدني. (   )

٢ الرياضة تُعزز السعادة والرفاهية في الحياة. (   )

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

تاريخ الرياضة يمتد عبر آلاف السنين، حيث كانت تمارس منذ العصور القديمة في مختلف الحضارات. كانت الرياضة جزءًا أساسيًّا من حياة البشر، سواء كانت في شكل ألعاب تنافسية أو تمارين بدنية لتعزيز اللياقة. تطورت الرياضة مع مرور الزمن، وأصبحت أكثر تنظيمًا وتنوعًا، حيث ظهرت العديد من الرياضات والألعاب المختلفة التي تعكس ثقافة وتقاليد كل مجتمع. كما شهد التاريخ العديد من الأحداث الرياضية المهمة، مثل: الألعاب الأولمبية القديمة في اليونان القديمة، ومن ثم الألعاب الأولمبية الحديثة التي بدأت في القرن التاسع عشر. وختامًا، نرى أن الرياضة ليست مجرد نشاط حديث، بل هي جزء لا يتجزأ من التجارب الإنسانية عبر العصور، وتعتبر ركيزة مهمة في بناء الحضارات وتعزيز التواصل بين الشعوب والثقافات.

أ هات من الفقرة السابقة:

* معنى (ترتيبًا): ....
* مضاد (تأخرت): ....
* جمع (تمرين): ....

ب كيف تطورت الرياضة عبر السنين؟ ....

ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ الرياضة جزء أساسي من حياة البشر. (   )

٢ الرياضة ليس لها دور في التواصل بين الشعوب و الثقافات. (   )

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

العلم يلعب دورًا حاسمًا في نهضة الأمم، حيث يُمَثِّل محرك التطور والابتكار. من خلال البحث والتطوير، يسهم العلم في تقديم حلول للتحديات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. يعزز العلم التعليم وتطوير المهارات، مما يؤدي إلى زيادة فرص العمل وتحسين مستوى المعيشة. كما يسهم العلم في تعزيز الصحة والطب، وتطوير التكنولوجيا لتحقيق تقدم في مختلف المجالات. في النهاية، يسهم الاستثمار في العلم والبحث في تعزيز قدرة الأمم على المنافسة على الصعيدين الوطني والعالمي.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ معنى (قاطعًا): .... ★ مضاد (التقليد): .... ★ مفرد (مستويات): ....

ب ما دور العلم في نهضة الأمم؟ ....

جـ ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة. ....

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ يؤدي العلم إلى زيادة فرص العمل وتحسين مستوى المعيشة. (   )

٢ يصعب على العلم تقديم حلول للتحديات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. (   )

نشاط ٨ اقرأ، ثم أجب:

تمثل الثقافة مصدرًا مهمًا للتعبير عن الهوية والتفرد للشعوب والمجتمعات، وتسهم الثقافة في إثراء التجارب الإنسانية وتعزيز التفاهم والتسامح بين الثقافات المختلفة ، تتنوع الثقافة وتتعدد في أصنافها، فتشمل: الثقافة الشعبية وهي التي تمثل عادات وتقاليد الشعوب والمجتمعات الصغيرة، وتظهر في اللغة والطقس والفولكلور. الثقافة الشخصية وهي التي تعكس معتقدات وقيم الفرد، وتشمل اهتماماته الفنية والأدبية والموسيقية. الثقافة المؤسسية وهي التي تتعلق بالمؤسسات والمنظمات، وتشمل قوانين وسياسات وممارساتها. الثقافة الجماعية وهي التي تتأثر بها مجموعات معينة في المجتمع، مثل الأقليات العرقية أو الدينية. الثقافة العالمية وهي التي تنشأ من التفاعلات الثقافية بين مختلف الثقافات حول العالم، وتتضمن الفنون والأدب والتكنولوجيا. تلتقي هذه الأصناف معًا لتُشكل مجموعة ثقافية متنوعة ومترابطة تعكس هويات وتطلعات الشعوب والمجتمعات.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ معنى (كثرة) : .... ★ مضاد (التعصب) : .... ★ جمع (صنف) : ....

ب اذكر صنفين من أصناف الثقافة؟ ....

جـ مِمَّ تنشأ الثقافة العالمية؟ ....

د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ الثقافة المؤسسية تشمل الاهتمامات الفنية والأدبية والموسيقية. (   )

٢ تسهم الثقافة في إثراء التجارب الإنسانية وتعزيز التفاهم والتسامح بين الثقافات المختلفة.

نشاط ٩ اقرأ، ثم أجب:

الشمس مصدر الحياة، ومصدر نماء الزروع والثمار، وهي غذاء الإنسان، كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد للفضاء، ثم يبرد ويعود إلينا مطرًا من جديد، فيسقي الإنسان والحيوان والزروع، فسبحان الله الخالق!

استخدم الناس قديمًا الشمس في طهي الطعام، وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تُنير القرى والمدن، وتُدير المصانع.

أ هات من الفقرة السابقة:

- تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة .... (حرارة - مطر - سحاب)
- معنى كلمة (مصدر): .... (منبع - مصب - إنارة)
- مضاد كلمة (يصعد): .... (يعلو - يهبط - يطير)

ب ما أهمية الشمس في حياتنا؟ ....

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ تُعتبر الشمس مصدرًا من مصادر الحصول على الطاقة الكهربية. (   )

٢ لم يستخدم المصري القديم الشمس في طهي الطعام. (   )

نشاط ١٠ اقرأ، ثم أجب:

يفترس التمساح الطيور والحيوانات التي تعمل على الشاطئ، لكننا نرى التمساح يفتح فمه حيث يدخل طائر صغير في فمه دون خوف ويخرج آمنا. فما السبب؟ ذلك لأن التمساح لا يستطيع التخلص من فضلات لحوم فرائسه العالقة في أسنانه، ويترك ذلك الطائر ليخلصه منها، وهذه الفضلات هي غذاء الطائر المفضل، فسبحان الله العظيم!

أ هات من الفقرة السابقة:

- معنى (يلتهم): .... - مضاد (يغلق): .... - مفرد (الشواطئ): ....

ب كيف يدخل الطائر في فم التمساح ويخرج آمنا؟

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ التمساح يستطيع التخلص من فضلات لحوم فرائسه العالقة في أسنانه. (   )

٢ فضلات فرائس التمساح هي الغذاء المفضل لبعض الطيور. (   )

نشاط ١١ اقرأ، ثم أجب:

تاريخ ممارسة الرياضة يعود إلى العصور القديمة، حيث كانت الحركة جزءًا أساسيًا من حياة الإنسان. في العصور القديمة، كانت الرياضة ترتبط بالنشاطات اليومية مثل الصيد والتنقل والحرب. تطورت مع مرور الوقت لتصبح أشكالًا مختلفة من التمارين البدنية والألعاب التي تُفيد الصحة وتعزز التفاعل الاجتماعي.

مع تقدم الحضارات، أصبحت الرياضة جزءًا من الثقافة والترفيه، حيث ظهرت المسابقات الرياضية والألعاب الجماعية والفردية التي تعكس مهارات الإنسان وقوته وسرعته. وتوسعت ممارسة الرياضة أكثر فأكثر مع تطور التكنولوجيا والتقدم العلمي، مما أدى إلى زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني وتأثيره الإيجابي على الصحة العامة والعقلية. اليوم، تعتبر الرياضة ليست فقط نشاطًا بدنيًا، بل أسلوب حياة يتبناه الملايين حول العالم للحفاظ على صحتهم وسعادتهم العامة.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ معنى (تقوي): .... ★ مضاد (الغفلة): .... ★ مفرد (الأوقات): ....

ب كيف أصبحت الرياضة جزءًا من الثقافة والترفيه؟

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ توسعت ممارسة الرياضة مع تطور التكنولوجيا والتقدم العلمي. (   )

٢ تُعتبر الرياضة نشاطًا بدنيًّا فقط. (   )

نشاط ١٢ اقرأ، ثم أجب:

تعكس الثقافة قيم ومعتقدات الشعوب وتشكل هويتهم وطريقة تفكيرهم من خلال الفنون والأدب والتراث والعادات والتقاليد، تعمل الثقافة على نقل المعرفة وتوجيه السلوك وتشجيع التفاهم بين الأفراد والمجتمعات.

تلعب الثقافة دورًا مهمًّا في توعية الشعوب بمختلف المسائل، بما في ذلك الصحة، والبيئة، وحقوق الإنسان، والتنوع الثقافي. من خلال الفنون التشكيلية والأدبية والمسرحية، يمكن تسليط الضوء على قضايا اجتماعية وتحفيز التفكير والنقاش حولها. علاوة على ذلك، تُعتبر العادات والتقاليد وسيلة لنقل المعرفة والقيم من جيل إلى آخر، مما يُعزز الوعي بأهمية القضايا المختلفة.

علاوة على ذلك، يمكن للثقافة أن تسهم في تعزيز التواصل والتفاهم العالمي، من خلال تشجيع التبادل الثقافي واحترام التنوع الثقافي. وبهذا الصدد، تلعب وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة دورًا مهمًّا في نشر الثقافة وتوعية الناس بقضايا مختلفة على المستوى العالمي.

أ هات من الفقرة السابقة:

★ معنى (تشجيع): .... ★ مضاد (ازدراء): .... ★ جمع (قضية): ....

ب كيف تسهم الثقافة في تعزيز التواصل والتفاهم العالمي؟

جـ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ تعكس الثقافة قيم ومعتقدات الشعوب وتشكل هويتهم وطريقة تفكيرهم. (   )

٢ تلعب وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة دورًا مهمًّا في نشر الثقافة وتوعية الناس. (   )

رابعًا النصوص الشعرية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

إنّما الخيـر في المدارس يُرجى ... فهـي للمجد والمفاخر سلّـم

وحّدوهـا وعمّموا العلم فيهـا ... فـدواء البلاد علـمٌ معمّـم

إنّ من يبـذل النّقـود عظيـمٌ ... والّذي ينشر المعارف أعظـم

أ هات من الأبيات:

- معنى (يُطلب): ....
- جمع (المعرفة): ....
- مضاد (يبخل): ....

ب ما قيمة المدارس كما فهمت من الأبيات؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....
- أسلوب أمر: ....
- أسلوب توكيد: ....

د التعبير (ينشر المعارف) تعبير .... (حقيقي - خيالي)

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

الناسُ حُسَّادُ المكانَ العالي	يرمونه بدسائسِ الأعمالِ
ولأنْتَ يا وطني العظيم منارةٌ	في راحتيْكَ حضارةُ الأجيالِ
لا ينْتمي لَكَ من يَخونُ ولاء	إنَّ الولاءَ شهادةُ الأبطالِ

أ هات من الأبيات:

- معنى (موضع النور): ....
- جمع (دسيسة): ....
- مضاد (غدر): ....

ب من الذي لا ينتمي للوطن، كما فهمت من الأبيات؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....
- أسلوب نداء: ....
- أسلوب نفي: ....

د التعبير (يا وطني العظيم) تعبير يدل على .... (التعظيم - التحقير - التقليل)

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

وطني يا مأوى الطفولة	علمتني الخلقُ الأصيل
قسمًا بمن فطر السماء	ألّا أُفرِّطَ في الجميل
فأنا السلاحُ المُنفجِر	في وجهِ حاقد أو عميل

أ هات من الأبيات:

- معنى (خَلَق): ....
- مفرد (عملاء): ....
- مضاد (عاشق): ....

ب ماذا تعلم الشاعر من وطنه؟ وبم أقسم؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....
- أسلوب نداء: ....

د التعبير (وطني يا مأوى الطفولة) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

نشاط ٤ اقرأ، ثم أجب:

ما لي أرى التعليمَ أصبحَ عاجـزًا — عن أن يصح من النفوسِ مكسـرا؟
عُكِسَـت نتائجُهُ فأصبـحَ هديُهُ — غِبـا وأضحـى صَفْـوَهُ متكـدرا
وإذا المعلـمُ لـم تكنْ أقـوالُهُ — طبـقَ الفِعـالِ فقولُـه لن يثمـرا

أ هات من الأبيات:

- معنى (عكرًا): ....
- جمع (النفس): ....
- مضاد (قادرًا): ....

ب متى لا ينفع قول المعلم، كما فهمت من الأبيات؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....
- أسلوب استفهام: ....
- كلمتين متضادتين: ....

د التعبير (أن يصحُّ من النفوسِ مكسرا) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

نشاط ١ يقول الشاعر:

كن عالمًا في النـاس أو متعلمًـا — أو سامعًا فالعـلم ثـوب فخـار
مـن كـل فن خذ ولا تجـهل بـه — فـالحـر مطـلع عـلى الأسـرار
فـاعمـل بمـا علـمت فالعلماء إن — لـم يـعملوا شـجر بـلا أثـمار

أ هات من الأبيات السابقة :

- معنى (اعتزاز) : ....
- مضاد (جاهلًا): ....
- جمع (السر): ....
- أجب: بم يأمرنا الشاعر في البيت الأول ؟ ....

ب هات من الأبيات :

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب أمر: ....
- تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٢ يقول الشاعر:

لا تنه عن خلق وتأتي مثله	عار عليك إذا فعلت عظيم
وابدأ بنفسك فانهها عن غيها	فإذا انتهت منه فأنت حكيم
فهناك يقبل ما وعظت ويقتدى	بالعلم منك وينفع التعليم

أ هات من الأبيات السابقة :

- معنى (عيب) : .... ★ مضاد (يضر): .... ★ مفرد (حكماء): ....
- أجب: عم ينهانا الشاعر في البيت الأول ؟ ....

ب هات من الأبيات :

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب أمر: ....
- أسلوب نهي: .... ★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٣ يقول الشاعر:

قم للمعلم وفه التبجيلا	كاد المعلم أن يكون رسولا
أعلمت أشرف أو أجل من الذي	يبني وينشئ أنفسًا وعقولا
سبحانك اللهم خير معلم	علمت بالقلم القرون الأولى

أ هات من الأبيات السابقة :

- معنى (الاحترام) : .... ★ مضاد (أحقر): .... ★ جمع (عقل): ....

ب بم يأمرنا الشاعر في البيت الأول؟ ....

جـ عم تتحدث الأبيات؟ ....

د هات من الأبيات :

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب أمر: ....
- أسلوب استفهام: .... ★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٤ يقول الشاعر:

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم ... على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء ما كان يحسنه ... والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا ... فالناس موتى وأهل العلم أحياء

أ هات من الأبيات السابقة :

- معنى (يجيده) : .... ★ مضاد (أصدقاء): .... ★ مفرد (أهال): ....
- أجب: ما فضل أهل العلم كما فهمت من الأبيات ؟ ....

ب هات من الأبيات :

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب أمر: ....
- كلمتين متضادتين: .... ★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

نشاط ٥ اقرأ، ثم أجب:

وَأَسْعَدُ النَّاسِ مَنْ أَفْضَى إِلَى أَمَدٍ ... فِي الْفَضْلِ وَامْتَازَ بِالْعَالِي مِنَ الشِّيَمِ
لَوْلا الْفَضِيلَةُ لَمْ يَخْلُدْ لِذِي أَدَبٍ ... ذِكْرٌ عَلَى الدَّهْرِ بَعْدَ الْمَوْتِ وَالْعَدَمِ
فَلْيَنْظُرِ الْمَرْءُ فِيمَا قَدَّمَتْ يَدُهُ ... قَبْلَ الْمَعَادِ فَإِنَّ الْعُمْرَ لَمْ يَدُمِ

أ هات من الأبيات:

- معنى (يبقى): .... ★ مضاد (الوجود): .... ★ جمع (الشيمة): ....

ب بم يأمرنا الشاعر في البيت الثالث؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نفي: ....
- تعبيرًا مجازيًا: ....

د ضع عنوانا مناسبا للأبيات السابقة. ....

نشاط ٦ اقرأ، ثم أجب:

أُحيِّي في بني وطني الشبابا ... وأُبصرُ فيهمُ العحبَ العُجابا
وأرفعُ هامتي عِزًّا وفخرًا ... بهم وأراهمُ الأملَ المُجابا
تعالَوا في طموحهمُ فجازوا ... المحيطاتِ الصواخبَ والهِضابا

أ هات من الأبيات :

★ معنى (رأسي): .... ★ مضاد (اليأس): .... ★ جمع (الهضبة): ....

ب من الذين يحييهم الشاعر في الأبيات؟ و لماذا؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس الوزن: .... ★ أسلوب أمر: ....

★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

د ضع عنوانا مناسبا للأبيات السابقة. ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم أجب:

تهبُّ الرِّيــاحُ ولا مَهْــرَبُ
فأرضُ الكِنَانَــةِ لا تَلْعَــبُ

ومِصــرُ الكِنانَةِ تاريخُهــا
ينابيــعُ تُعطــي ولا تنضُبُ

وشعبُ الكِنانَــةِ لا ينْــزوي
و لا يَتَــوارَى ولا يهــرُبُ

أ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

★ معنى (تجف): .... ★ مضاد (يظهر): ....

★ مفرد (أراضٍ): ....

ب بم وصف الشاعر تاريخ و شعب مصر كما فهمت من الأبيات؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

★ كلمتين لهما نفس الوزن: .... ★ كلمتين مترادفتين: ....

★ تعبيرًا مجازيًّا: ....

د ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة. ....

نشاط ٨ اقرأ، ثم أجب:

أيا شعبَ مِصرَ ويا نِيلَهــا
ويــا دوْحةً روضُهــا مُخْصِبُ

يُحَييكــمُ المجدُ مُستبشِرًا
بشمسٍ مِــنَ العدْلِ لا تَغْــرُبُ

هوَ الحقُّ فجــرٌ لأنْـوَارِهِ
بــلاَبِلُ أُمَّتِنــا تطْــرَبُ

أ هات من الأبيات :

★ معنى (تغني): .... ★ مضاد (مجدب): .... ★ جمع (نور): ....

ب من الذي يقدم التحية لشعب مصر ونيلها؟ ....

جـ استخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما نفس النهاية: .... ★ أسلوب نداء: ....
- تعبيرًا مجازيًّا: ....
- كلمتين تدلان على النور و الإشراق: .... ، ....

د ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة. ....

خامسًا القواعد النحوية والإملائية

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ .... الحيتان في الماء.
أ) يعيشُ ب) يعيشِ ج) تعيشُ

٢ أنا .... أقلامًا رصاصًا.
أ) أستخدمِ ب) أستخدمَ ج) أستخدمُ

٣ نحن ....كثيرًا.
أ) نقرأَ ب) نقرأِ ج) نقرأُ

٤ كان الجهل يعوق التقدم. نوع الخبر ....
أ) شبه جملة ب) مفرد ج) جملة

٥ أصبح الجندي أسدًا في المعركة. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) جملة ج) شبه جملة

٦ ظل اللاعبون يتدربون نهارا. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) شبه جملة ج) جملة فعلية

٧ أصبح الشعب في الأزمات متحدًا. نوع الخبر ....
أ) شبه جملة ب) مفرد ج) جملة اسمية

٨ ظلت الفتاة حياؤها ظاهر. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) جملة اسمية ج) جملة فعلية

٩ أصبح المعلم يتطور مع المناهج. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) شبه جملة ج) جملة فعلية

١٠ إن القلب يحزن لفراق الأحبة. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) جملة فعلية ج) جملة اسمية

١١ أنا اسم يدل على شيء معين، فمن أنا؟ ....
أ) اسم إشارة ب) معرفة ج) نكرة

١٢ أنا اسم يدل على شيء غير معين، فمن أنا؟ ....
أ) معرفة ب) نكرة ج) صفة

١٣ أنواع المعرفة: ....
أ) ستة ب) ثمانية ج) نوع واحد فقط

١٤ قلم سعيد. كلمة (قلم) معرفة؛ لأنه: ....
أ) معرف بـ (أل) ب) ضمير ج) معرف بالإضافة

١٥ عاد يوسف مسرورًا. كلمة (يوسف) معرفة؛ لأنه: ....
أ) اسم علم ب) اسم موصول ج) معرف بالإضافة

١٦ نظفت حجرتي. كلمة (حجرتي) معرفة؛ لأنه: ....
أ) علم ب) معرف بأل ج) مضاف إلى معرفة

١٧ سافرت إلى مصر. كلمة (مصر) معرفة؛ لأنه: ....
أ) مضاف إلى معرفة ب) اسم علم ج) اسم إشارة

١٨ معلم الفصل مجتهد. كلمة (معلم) معرفة؛ لأنه: ....
أ) مضاف إلى معرفة ب) اسم علم ج) ضمير

١٩ أحب وطني. كلمة (وطني) معرفة؛ لأنه: ....
أ) اسم علم ب) معرف بأل ج) معرف بالإضافة

٢٠ هذا صديقي الذي ساعدني. كلمة (الذي) معرفة؛ لأنه: ......
أ) اسم إشارة ب) ضمير ج) اسم موصول

٢١ رأيت حماك صباحًا. إعراب (حماك): ....
أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

٢٢ لا تتحدث بغير الصدق. إعراب (الصدق): ....
أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

٢٣ نزور في الربيع الريف. إعراب (الريف): ....
أ) فاعل ب) مفعول به ج) مضاف إليه

٢٤ إن أبي ذو مكانة. علامة إعراب ما تحته خط: ....
أ) الفتحة ب) الألف ج) الضمة

٢٥ جاء أخواك من الملعب. علامة إعراب ما تحته خط: ....
أ) الواو ب) الألف ج) الضمة

٢٦ اسألوا ذوي الاختصاص. ما تحته خط ....
أ) من الأسماء الخمسة ب) ليس من الأسماء الخمسة

٢٧ هذان أبوان يحبان أولادهما.ما تحته خط ......

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٢٨ هذا أخوك البارع. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٢٩ قابلت صديقا كأخ لي. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٠ حضر أخي إلى العمل مبكرا. ما تحته خط .....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣١ إن أبانا شيخ كبير. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٢ كان أخوه مميزًا. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٣ إن أبي عظيم القدر. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٤ جاء ذو الملك والعزة إلى القصر. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٥ ذا رجل شجاع. ما تحته خط ....

أ من الأسماء الخمسة　　ب ليس من الأسماء الخمسة

٣٦ اجتهد .... تنجح.　　أ أن　ب لن　ج لـ

٣٧ نتعلم السباحة .... نستطيع العوم.　　أ أن　ب حتى　ج لن

٣٨ .... أذهب إلى المدرسة غدًا.　　أ أن　ب لن　ج كي

٣٩ سهرت صفاء .... تذاكر.　　أ أن　ب حتى　ج لن

٤٠ أُقَبِّل يد أبي .... أنال رضا الله.　　أ لـ　ب أن　ج لن

٤١ .... الصلاة نور.

أ أَنّ　ب إنَّ　ج إنْ

٤٢ إن .... الفريق بارعون.

أ لاعبين　ب لاعبي　ج لاعبا

٤٣ الجهد كبير .... الإنتاج قليل.

أ إن　ب أن　ج لكن

٤٤ ليت .... ينطق بالصدق.

أ فوك　ب فاك　ج فيك

٤٥ لعل .... الرواية مبدعان.

أ كاتبا ب كاتبين ج كاتبي

٤٦ ليتنا .... للعلم.

أ محبون ب محبان ج محبين

٤٧ إن .... لمحب للعلم.

أ المعلمُ ب المعلمِ ج المعلم

٤٨ يشهد الشاهد بالحق. نوع الفعل ....

أ صحيح ب معتل ج أمر

٤٩ يسمو العالم بأخلاقه. نوع الفعل ....

أ معتل ب صحيح ج ماض

٥٠ تكتب المعلمة الخبر. نوع الفعل ....

أ معتل ب صحيح ج أمر

٥١ يلقي العسكري التحية. نوع الفعل ....

أ ماض ب معتل ج صحيح

٥٢ يدنو المعلم من طلابه. نوع الفعل ....

أ صحيح ب ماض ج معتل

٥٣ تشترك الفتاة بالسباق. نوع الفعل ....

أ معتل ب صحيح ج ماض

٥٤ ينبغي أن تكون حريصًا. الفعل (تكون) ....

أ مرفوع ب منصوب ج مجزوم

٥٥ لا أتناول طعامًا خارج البيت كي .... على صحتي.

أ أحافظَ ب أحافظُ ج أحافظِ

٥٦ أذاكر كي .... — أ أنجحُ ب أنجحِ ج أنجحَ

٥٧ أتعلم الرسم لـ .... فنانًا. — أ أصبحَ ب أصبحِ ج أصبحُ

٥٨ ينام محمد مبكرًا لـ .... مبكرًا. — أ يستيقظِ ب يستيقظُ ج يستيقظَ

٥٩ .... يفشل المتفوق. — أ أن ب لن ج كي

٦٠ يجب .... تغسل يديك قبل الأكل. — أ حتى ب أن ج كي

٦١ .... يكذب أخي. — أ أن ب حتى ج لن

٦٢ فتحت أبواب البيت .... تدخل الشمس. — أ لن ب كي ج أن

٦٣ ينبغي أن .... يد العون للجميع. — أ نمدُّ ب نمدَّ ج نمدِّ

٦٤ لا تسهر كثيرًا حتى لا .... عينيك. — أ ترهقَ ب ترهقِ ج ترهقُ

٦٥ افعل الخير حتى .... في حياتك. (أ) تستقيمَ (ب) تستقيمِ (ج) تستقيمُ

٦٦ إن الفريق بارع. إعراب (الفريق) (أ) اسم إن (ب) مبتدأ (ج) خبر إن

٦٧ وصف الولد الرحلة. المضارع من (وصف) (أ) يوصف (ب) يصف (ج) صف

٦٨ .... مشاهد قاسية. (أ) شاهدت (ب) نشاهد (ج) شاهد

٦٩ أنت .... علمك من معلمك. (أ) حصلت (ب) احصل (ج) تحصل

٧٠ الهاتف .... صوته. (أ) يرتفع (ب) رفع (ج) ارفع

٧١ الأبناء يساعدان الوالد.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

(أ) الضمة (ب) الألف (ج) الواو

٧٢ الصياد يصطاد السمك. الفعل المضارع

(أ) منصوب (ب) مرفوع (ج) مجزوم

٧٣ يتفاءل الواثق بربه. علامة إعراب الفعل المضارع.

(أ) الواو (ب) الضمة (ج) الألف

٧٤ الولد يزور الجد. علامة إعراب الفعل المضارع.

(أ) الضمة (ب) الواو (ج) الألف

٧٥ ....الصلاة نور.

(أ) أَنَّ (ب) إنَّ (ج) إنْ

٧٦ إن ....الفريق بارعون.

(أ) لاعبين (ب) لاعبي (ج) لاعبا

٧٧ الجهد كبير ....الإنتاج قليل.

(أ) إنَّ (ب) أنَّ (ج) لكن

٧٨ ليت ....ينطق بالصدق.

(أ) فوك (ب) فاك (ج) فيك

٧٩ المجموعة التي بها اسم معرف بالإضافة فقط:

(أ) الكتاب - فلاح الحقل - رجل الكرسي.

(ب) قلم محمد - بنت سعيد - عباد الرحمن.

(ج) هذا رجل - حديث نادر - علم الحديث.

٨٠ المجموعة التي بها علم واحد فقط:

(أ) محمد - ذو النورين - فاطمة. (ب) هذا - صفية - الرجل. (ج) الكتاب - مدرسة - معلم.

٨١ المجموعة التي بها ثلاث معارف مختلفة:

(أ) ورقة - نوفمبر - مدرستي. (ب) هو - شجرة التين - ذلك (ج) الرجل - أنا - هن

٨٢ المجموعة التي بها أسماء موصولة فقط:

(أ) التي - هذا -الذين. (ب) اللتان - اللاتي - الذي. (ج) هي - الذي - التي.

٨٣ أجابت <u>التلميذة</u> عن سؤال المعلمة بمهارة. ما تحته خط معرفة؛ لأنه ....

أ معرف بالإضافة ب اسم إشارة ج معرف بـ أل

٨٤ <u>نهر</u> النيل نهر عظيم. ما تحته خط معرفة؛ لأنه ....

أ معرف بالإضافة ب معرف بـ أل ج علم

٨٥ نجح <u>الذي</u> اجتهد في دراسته. ما تحته خط معرفة؛ لأنه ....

أ اسم إشارة ب معرف بالإضافة ج اسم موصول

٨٦ <u>إيمان</u> طالبة مجتهدة. ما تحته خط معرفة؛ لأنه ....

أ علم ب معرف بالإضافة ج معرف بـ أل

٨٧ صار المعلم البارع صاحب النجاح. خبر صار ....

أ البارع ب صاحب ج النجاح

٨٨ إن الأطفال الذين يذاكرون مجتهدون. خبر إن ....

أ الذين ب يذاكرون ج مجتهدون

٨٩ تظل الأمهات داعمات لأولادهن. علامة نصب خبر تظل ....

أ الفتحة ب الكسرة ج الألف

٩٠ كان أبو بكر خلقه طيب. علامة رفع اسم كان ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

٩١ ليس الغضب محمود العاقبة. علامة رفع خبر ليس ....

أ الضمة ب الواو ج الألف

٩٢ كان التلميذ في الفصل. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة ج شبه جملة

٩٣ إن الملك لله: الخبر هنا ....

أ مفرد ب جملة ج شبه جملة

٩٤ ليت الناس في خدمة بعضهم. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

٩٥ علمت أن الثمار فوائدها كثيرة. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

٩٦ إن الحسنات يذهبن السيئات. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج جملة فعلية

٩٧ أصبحت الحديقة أزهارها متفتحة. الخبر نوعه: ....

أ شبه جملة ب جملة ج مفرد

٩٨ بات العصفور فوق الغصن. الخبر نوعه: ....

أ شبه جملة ب جملة ج مفرد

٩٩ ظل الشريف كريمًا. نوع الخبر: ....

أ مفرد ب شبه جملة ج جملة

١٠٠ يذهب الطالب إلى المدرسة؛ ليتعلم. اللام في (ليتعلم)

أ حرف جر ب لام الأمر ج لام التعليل

١٠١ نزور الأقصر؛ كي نستمتع بالآثار. حرف النصب ....

أ حتى ب لام التعليل ج كي

١٠٢ يريد كل عربي أن يحرر القدس. حرف النصب ....

أ كي ب أن ج لام التعليل

١٠٣ لن ينجح المهمل. حرف النصب ....

أ كي ب لن ج لام التعليل

١٠٤ عليك أن تحترم الكبير. إعراب (الكبير) ....

أ فاعل ب مفعول به ج مضاف إليه

١٠٥ إن الإنسان عظيم. إعراب (عظيم) ....

أ اسم مجرور ب خبر إن ج اسم إن

١٠٦ تشوي الأم السمك. نوع الفعل ....

أ صحيح ب معتل ج ماض

١٠٧ لا نحب الازدحام. الفعل (نحب) ....

أ مرفوع ب مجزوم ج منصوب

١٠٨ لا يخذل الله المجاهدين. الفعل (يخذل) ....

أ مرفوع ب مجزوم ج منصوب

١٠٩ أمارس الرياضة؛ لأحافظ على جسمي. الفعل (أحافظ)

أ مرفوع ب منصوب ج مجزوم

١١٠ للمعلم فضل عظيم. اللام في (للمعلم) ....

أ لام التعليل ب حرف جر ج لام الأمر

١١١ إن البركة في البكور. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٢ كأن البرتقالة كرة. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٣ إن الحق فوق الباطل. نوع الخبر ....

أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٤ لعل العاصي يتوب إلى الله. نوع الخبر ....
أ مفرد ب جملة فعلية ج شبه جملة

١١٥ ليت الشمس حرارتها منخفضة. نوع الخبر ....
أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٦ إن العلم طريق النجاح. نوع الخبر ....
أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٧ لعل الصبح قريب. نوع الخبر ....
أ مفرد ب جملة اسمية ج شبه جملة

١١٨ لعل القمر ينير المكان. نوع الخبر ....
أ مفرد ب جملة فعلية ج جملة اسمية

١١٩ إن الحسنة تمحو السيئة. نوع الخبر ....
أ شبه جملة ب جملة اسمية ج جملة فعلية

١٢٠ فلاحو القرية طيبون.
الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل
علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة
السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع مذكر

١٢١ العلماء هم أساس تقدم الدول.
الموقع الإعرابي: .... أ خبر ب مبتدأ ج فاعل
علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة
السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٢٢ حثت الأديان على الصدق.
الموقع الإعرابي: .... أ خبر ب مبتدأ ج فاعل
علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة
السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع تكسير

١٢٣ أصبحت القوانين قوية.
الموقع الإعرابي: .... أ اسم أصبح ب خبر أصبح ج خبر
علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة
السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع تكسير

١٢٤ إن أباك ذو نسب.
الموقع الإعرابي: .... أ اسم إن ب خبر إن ج خبر
علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة
السبب: .... أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٢٥ فوك ينطق بالحق.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٢٦ فلاحو القرية طيبون.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع مذكر

١٢٧ يكثر الملايين من الأكل والشرب ليلا.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع تكسير

١٢٨ يذاكر أخوك بجد.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٢٩ أمسى الطلاب متفوقين.

الموقع الإعرابي: .... أ اسم أمسى ب خبر أمسى ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع تكسير

١٣٠ تحترم الفتيات المعلمات.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع مؤنث سالم

١٣١ الطالب الذي يجتهد في دراسته محبوب.

الموقع الإعرابي: .... أ فاعل ب اسم مجرور ج خبر

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٣٢ علمت أن المدير رجل عاقل.

الموقع الإعرابي: .... أ اسم إن ب خبر إن ج خبر

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٣٣ الطلاب هم صناع الحضارة.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب فاعل ج خبر

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٣٤ تعبر الحضارات المختلفة عن عظمة القدماء.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب فاعل ج خبر

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع مؤنث سالم

١٣٥ إن أباك ذو خلق كريم.

الموقع الإعرابي: .... أ اسم إن ب خبر إن ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٣٦ صار السباحان في مقدمة السباق.

الموقع الإعرابي: .... أ خبر صار ب اسم صار ج مبتدأ

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٣٧ كان الولدان بارعين.

الموقع الإعرابي: .... أ اسم كان ب خبر كان ج خبر

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٣٨ يأتي السياح شتاءً.

الموقع الإعرابي: .... أ خبر ب فاعل ج مبتدأ

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع تكسير

١٣٩ جاء إلى القرية طبيب.

الموقع الإعرابي: .... أ خبر ب فاعل ج اسم مجرور

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٤٠ هو فلاح بارع.

الموقع الإعرابي: .... أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: .... أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: .... أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٤١ إن أخاك ذو خلق.

الموقع الإعرابي: ....
أ اسم إن ب خبر إن ج خبر

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٤٢ معلما الفصل رائعان.

الموقع الإعرابي: ....
أ خبر ب مبتدأ ج فاعل

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٤٣ نحن محبوبان للجميع.

الموقع الإعرابي: ....
أ مبتدأ ب خبر ج فاعل

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٤٤ إنكم ماهرون في الأكل.

الموقع الإعرابي: ....
أ اسم إن ب خبر إن ج خبر

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب مفرد ج جمع مذكر

١٤٥ يجب على الجميع الاهتمام بالثقافة.

الموقع الإعرابي: ....
أ خبر ب فاعل ج اسم مجرور

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب مفرد ج جمع

١٤٦ صار حموك ذا منصب.

الموقع الإعرابي: ....
أ اسم صار ب خبر صار ج خبر

علامة الإعراب: ....
أ الألف ب الواو ج الضمة

السبب: ....
أ مثنى ب من الأسماء الخمسة ج جمع

١٤٧ الطالبات أصبحن..................
أ فائقاتٌ ب فائقاتًا ج فائقاتٍ

١٤٨ اسم إن وأخواتها يكون..................
أ مرفوعًا ب مجرورًا ج منصوبًا

١٤٩ إن وأخواتها..................
أ أسماء ب حروف ج أفعال

١٥٠ خبر إن وأخواتها يكون..................
أ مرفوعًا ب مجرورًا ج منصوبًا

١٥١ ليت الشباب ....

أ مهذبون ب مهذبين ج مهذبان

١٥٢ إن .... نجيبات.

أ الطالباتُ ب الطالباتِ ج الطالباتَ

١٥٣ لعل .... قريب.

أ الفجرُ ب الفجرَ ج الفجرِ

١٥٤ إنكم ....

أ ناصحين ب ناصحان ج ناصحون

١٥٥ إنك ذو مال. علامة إعراب ما تحته خط: ....

أ الواو ب الألف ج الضمة

١٥٦ نشاهد المباراة مساءً. الضمير مستتر تقديره: ....

أ أنا ب نحن ج هم

١٥٧ كنتم خير أمة. إعراب (خير): ....

أ مضاف إليه ب اسم كان ج خبر كان

١٥٨ أطع والديك؛ لتدخل الجنة. إعراب (الجنة): ....

أ فاعل ب مفعول به ج مضاف إليه

١٥٩ الغابات تمتلئ بالقرود. الفاعل المستتر تقديره: ....

أ هو ب هي ج هم

١٦٠ النجوم تزين السماء. الفاعل المستتر تقديره: ....

أ أنا ب هن ج هي

١٦١ الجنود يدافعون عن الوطن.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٢ الأمهات يرضعن أولادهن. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٣ ينطق فوك بالحق.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٤ المعلمان يشرحان الدرس.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٥ نحن طالبتان بارعتان.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٦ هم مهندسون محترفون.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....

أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٧ إن اللاعبين ماهران. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....
أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٨ صار العامل ذا منصب. ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....
أ الضمة ب الألف ج الواو

١٦٩ الرجلان ماهران.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....
أ الضمة ب الألف ج الواو

١٧٠ الأبناء يساعدان الوالد.ما تحته خط مرفوع وعلامة رفعه ....
أ الضمة ب الألف ج الواو

١٧١ لن تصل إلا بالسعي. الفعل (تصل) ....
أ منصوب ب مرفوع ج مجزوم

١٧٢ يجب أن تحب والديك؛ كي تدخل الجنة. الفعل (تدخل) .....
أ مرفوع ب مجزوم ج منصوب

١٧٣ إن ....ذو فضل.
أ أبوك ب أباك ج أبيك

١٧٤ إنكم ....على الخير.
أ متعاهدان ب متعاهدون ج متعاهدين

١٧٥ يقف الطائر .... الشجرة.
أ على ب علا ج علي

١٧٦ درجة الحرارة .... مرتفعة.
أ العظمى ب العظما ج العظمي

١٧٧ .... فتاة طيبة.
أ ضحا ب ضحى ج الضحي

١٧٨ .... فانية وكل ما فيها.
أ الدنيى ب الدنيا ج الدنيي

١٧٩ .... فلاح نشيط.
أ هذى ب هذا ج هذي

١٨٠ إن .... فتاة جميلة.
أ سلما ب سلمى ج سلمي

١٨١ هذا .... بارع.
أ الفتا ب الفتى ج الفتي

١٨٢ ....المجتهدون نحو النجاح.
أ يسعا ب يسعى ج يسعي

١٨٣ التعليم .... الإنسان.

أ) يهذبِ ب) يهذبُ ج) يهذبَ

١٨٤ نقرأ الكتب التي ....

أ) تنفعَنا ب) تنفعُنا ج) تنفعِنا

١٨٥ .... لرفعة شأن الوطن.

أ) نعملُ ب) نعملِ ج) نعملَ

١٨٦ إن أباك أكرم أخاك. إعراب (أخاك)

أ) اسم إن ب) خبر إن ج) مفعول به

١٨٧ كتاب النحو جميل. معرفة نوعها

أ) معرف بأل ب) مضاف إلى معرفة ج) علم

١٨٨ سمير طالب بارع. معرفة نوعها

أ) كنية ب) علم ج) مضاف إلى معرفة

١٨٩ نحب الوطن جدا. إعراب (نحب)

أ) فعل مضارع مرفوع ب) فعل مضارع منصوب ج) فعل ماض

١٩٠ ذلك بحث عظيم. نوع المعرفة: ....

أ) ضمير ب) اسم إشارة ج) اسم موصول

١٩١ لعل أخاك ذو علم. نوع الخبر: ....

أ) مفرد ب) جملة ج) شبه جملة

١٩٢ محمد صغير، لكنه كثير العلم. إعراب (صغير) ....

أ) مبتدأ ب) اسم لكن ج) خبر

١٩٣ إن الدين يسر. نوع الخبر: ....

أ) جملة اسمية ب) جملة فعلية ج) مفرد

١٩٤ إن الطالبات يعملن بجد. نوع الخبر: ....

أ) جملة اسمية ب) جملة فعلية ج) مفرد

١٩٥ الحراس يحفظون الأمن. نوع الضمير: ....

أ) مستتر ب) متصل ج) منفصل

١٩٦ الفلاحون كانوا ....

أ) مسرورين ب) مسرورون ج) مسروران

١٩٧ صرت ....

أ) بارعٌ ب) بارعٍ ج) بارعًا

١٩٨ أبي أصبح ....

أ) عجوزٌ ب) عجوزًا ج) عجوزٍ

١٩٩ الطالبات أصبحن ....

أ فائقاتٌ ب فائقاتًا ج فائقاتٍ

٢٠٠ اسم إن وأخواتها يكون ....

أ مرفوعًا ب مجرورًا ج منصوبًا

٢٠١ إن وأخواتها ....

أ أسماء ب حروف ج أفعال

٢٠٢ خبر إن وأخواتها يكون ....

أ مرفوعًا ب مجرورًا ج منصوبًا

٢٠٣ ليت الشباب ....

أ مهذبون ب مهذبين ج مهذبان

٢٠٤ إن .... نجيبات.

أ الطالباتُ ب الطالباتِ ج الطالباتَ

٢٠٥ لعل .... قريب.

أ الفجرُ ب الفجرِ ج الفجرَ

٢٠٦ إنكم ....

أ ناصحين ب ناصحان ج ناصحون

٢٠٧ إن .... ذو فضل.

أ أبوك ب أباك ج أبيك

٢٠٨ إنكم .... على الخير.

أ متعاهدان ب متعاهدون ج متعاهدين

٢٠٩ الاسم النكرة هو اسم يدل على شيء ....

أ محدد ب معروف ج معين د غير معين

٢١٠ الاسم المعرفة هو اسم يدل على شيء ....

أ معين ب غير معين ج غير محدد د لا شيء مما سبق

٢١١ من المعارف ....

أ المعرف بـ أل ب المعرف بالإضافة ج العلم د جميع ما سبق

٢١٢ من المعارف ....

أ الضمائر ب أسماء الإشارة ج الأسماء الموصولة د جميع ما سبق

٢١٣ جميع الكلمات التالية معارف ما عدا ....

أ أحمد ب القاهرة ج مدرستنا د أصحاب

٢١٤ يُعالج .... المرضى. أكمل باختيار كلمة معرفة

أ طبيب ب الطبيب ج ممرضان

٢١٥ المجموعة التي بها ضمائر فقط:

ⓐ هذه - هي - أنا. ⓑ هم - أنتن - هما. ⓒ الذي - هم - أنتم.

٢١٦ إنك ذو سمعة طيبة. إعراب (سمعة): ....

ⓐ خبر إن ⓑ اسم إن ⓒ مضاف إليه

٢١٧ نظفت سلمى

ⓐ الحجرةَ ⓑ الحجرةِ ⓒ الحجرةُ

٢١٨ حفصة حفظت

ⓐ السورتان ⓑ السورتَيْن ⓒ السورةُ

٢١٩ إن .... صاحب خلق.

ⓐ أبوك ⓑ أبيك ⓒ أباك

٢٢٠ شاهدت البنت ....

ⓐ الفيلمَيْن ⓑ الفيلمان ⓒ الفيلم

٢٢١ كان الفلاح ....

ⓐ متعبًا ⓑ متعبٌ ⓒ متعبٍ

٢٢٢ .... مهندس متقن.

ⓐ يحيا ⓑ يحيى ⓒ يحيي

٢٢٣ .... اللاعب في الملعب.

ⓐ جرى ⓑ جرا ⓒ جري

٢٢٤ هذه معلمة ....

ⓐ فضلى ⓑ فضلا ⓒ فضلي

٢٢٥ .... طبيبة ناجحة.

ⓐ سمى ⓑ سما ⓒ سمي

٢٢٦ تحب المعلمة ....

ⓐ مهى ⓑ مها ⓒ مهي

٢٢٧ .... الفلاح الثمار.

ⓐ جنا ⓑ جنى ⓒ جني

٢٢٨ المسجد .... في فلسطين.

ⓐ الأقصا ⓑ الأقصى ⓒ الأقصي

٢٢٩ .... المعلم رسالة من مدير المدرسة يشكره على مجهوده.

ⓐ تلقا ⓑ تلقى ⓒ تلقي

٢٣٠ صديقتي .... مهذبة جدًّا.

ⓐ هدى ⓑ هدا ⓒ هدي

٢٣١ ....في شارعنا نخيل رائع.

أ نما ب نمى ج نمي

٢٣٢ في الصباح يكون ....على أوراق الشجر جميل المنظر.

أ الندى ب الندا ج الندي

٢٣٣ ....فصل الربيع.

أ دنا ب دنى ج دني

٢٣٤ ظل الصديقان ....

أ متحابان ب متحابَيْن ج متحابون

٢٣٥ ازرع .... قمحًا.

أ الحقلُ ب الحقلِ ج الحقلَ

٢٣٦ كونوا......................

أ ماهرون ب ماهرين ج ماهرًا

٢٣٧ لعلك ....

أ طموحٍ ب طموحًا ج طموحٌ

٢٣٨ صار ....أبا لك.

أ حماك ب حموك ج حميك

٢٣٩ رجع أبوك مسرورًا. إعراب (أبوك): ....

أ فاعل ب مفعول به ج مبتدأ

٢٤٠ كن قويًّا. إعراب (قويا): ....

أ اسم كن ب خبر كن ج مفعول به

٢٤١ إن أخاك محترم. إعراب (محترم): ....

أ خبر إن ب اسم إن ج مفعول به

٢٤٢ إن المعلمين مخلصون. إعراب (مخلصون): ....

أ مبتدأ ب خبر إن ج اسم إن

٢٤٣ السماء لا تمطر ذهبًا. الضمير مستتر، تقديره: ....

أ هي ب هو ج هن

٢٤٤ إن معلمك قدوة لك. نوع الضمير: ....

أ مستتر ب متصل ج منفصل

٢٤٥ الناجحون يحبون نفع غيرهم. نوع الضمير: ....

أ مستتر ب متصل ج مستتر، متصل

٢٤٦ هن عالمات بارعات. نوع الضمير: ....

أ مستتر ب متصل ج منفصل

٢٤٧ كن .... هدف.

أ ذا ب ذو ج ذي

٢٤٨ صارت .... شابة.

أ الفتاةَ ب الفتاةِ ج الفتاةُ

٢٤٩ باتت المهندسات ....

أ بارعاتًا ب بارعاتٍ ج بارعاتٌ

٢٥٠ ليس الغش ....

أ حلالٌ ب حلالٍ ج حلالًا

٢٥١ أمسى .... صحيح الجسم.

أ أخوك ب أخاك ج أخيك

٢٥٢ أمست .... مهمة.

أ القوانينُ ب القوانون ج القوانينَ

٢٥٣ أصبح .... مهتمين بالتكنولوجيا.

أ الملايينِ ب الملايينُ ج الملايون

٢٥٤ بتنا ....

أ متعاونون ب متعاونين ج متعاونة

٢٥٥ صارت الأمهات ....

أ مثقفاتٌ ب مثقفاتٍ ج مثقفتين

٢٥٦ هاتان حضارتان عظيمتان. ما تحته خط معرفة؛ لأنه ....

أ ضمير ب اسم إشارة ج علم

٢٥٧ صارت المدرسة أفضالها كثيرة. نوع الخبر ....

أ جملة اسمية ب جملة فعلية ج شبه جملة

٢٥٨ أمست الشجرة ثمارها ناضجة: نوع الخبر ....

أ جملة ب مفرد ج شبه جملة

٢٥٩ أسماء امرأة عظيمة. نوع المعرفة: ....

أ ضمير ب علم ج معرف بالإضافة

٢٦٠ قول الحق صفة جميلة. نوع المعرفة: ....

أ معرف بالإضافة ب معرف بـ أل ج معرف بـ أل، وبالإضافة

٢٦١ نحن نكرم أطفالًا متفوقين. المعرفة ....
أ) نحن ب) أطفالا ج) متفوقين

٢٦٢ إننا متفوقو المدرسة. علامة رفع الخبر ....
أ) الألف ب) الضمة ج) الواو

٢٦٣ أنتما طالبا العلم. علامة رفع الخبر ....
أ) الألف ب) الضمة ج) الواو

٢٦٤ لعل الطريق هو الصحيح. نوع الخبر ....
أ) جملة اسمية ب) مفرد ج) شبه جملة

٢٦٥ إن كثرة الاستغفار أثرها عظيم. نوع الخبر ....
أ) جملة اسمية ب) مفرد ج) شبه جملة

٢٦٦ ليت المباراة تُعاد. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) جملة اسمية ج) جملة فعلية

٢٦٧ التلميذ أخلاقه مهذبة. نوع الخبر ....
أ) جملة اسمية ب) جملة فعلية ج) شبه جملة

٢٦٨ كان الامتحان سهلًا. نوع (خبر كان) ....
أ) مفرد ب) جملة فعلية ج) جملة اسمية

٢٦٩ لعل المجتهد ينجح. نوع (خبر لعل) ....
أ) مفرد ب) جملة فعلية ج) جملة اسمية

٢٧٠ الأسد في الغابة. نوع الخبر ....
أ) مفرد ب) جملة اسمية ج) شبه جملة

٢٧١ يقف الطائر .... الشجرة.
أ) على ب) علا ج) علي

٢٧٢ درجة الحرارة .... مرتفعة.
أ) العظمى ب) العظما ج) العظمي

٢٧٣ .... فتاة طيبة.
أ) ضحا ب) ضحى ج) الضحي

٢٧٤ .... فانية وكل ما فيها.
أ) الدنيى ب) الدنيا ج) الدنيي

٢٧٥ .... فلاح نشيط.
أ) هذى ب) هذا ج) هذي

٢٧٦ إن .... فتاة جميلة.
أ) سلما ب) سلمى ج) سلمي

٢٧٧ هذا .... بارع.

أ) الفتا ب) الفتى ج) الفتي

٢٧٨ .... المجتهدون نحو النجاح.

أ) يسعا ب) يسعى ج) يسعي

٢٧٩ .... مهندس متقن.

أ) يحيا ب) يحيى ج) يحيي

٢٨٠ .... اللاعب في الملعب.

أ) جرى ب) جرا ج) جري

٢٨١ هذه معلمة ....

أ) فضلى ب) فضلا ج) فضلي

٢٨٢ .... طبيبة ناجحة.

أ) سمى ب) سما ج) سمي

٢٨٣ تحب المعلمة ....

أ) مهى ب) مها ج) مهي

٢٨٤ .... الفلاح الثمار.

أ) جنا ب) جنى ج) جني

٢٨٥ المسجد .... في فلسطين.

أ) الأقصا ب) الأقصى ج) الأقصي

٢٨٦ .... المعلم رسالة من مدير المدرسة يشكره على مجهوده.

أ) تلقا ب) تلقى ج) تلقي

٢٨٧ صديقتي .... مهذبة جدا.

أ) هدى ب) هدا ج) هدي

٢٨٨ .... في شارعنا نخيل رائع.

أ) نما ب) نمى ج) نمي

٢٨٩ في الصباح يكون .... على أوراق الشجر جميل المنظر.

أ) الندى ب) الندا ج) الندي

٢٩٠ .... فصل الربيع.

أ) دنا ب) دنى ج) دني

٢٩١ .... بالكرة دوما.

أ) ألعب ب) العب ج) آلعب

٢٩٢ ....ومحمد طالبان مجتهدان.

أ) آشرف ب) اشرف ج) أشرف

٢٩٣ .... فتاة طيبة.

أ) آختي ب) أختي ج) اختي

٢٩٤ .... لوحة جميلة.

أ) آرسم ب) أرسم ج) ارسم

٢٩٥ نسافر في .... إلى الشواطئ.

أ) اصيف ب) الصيف ج) اللصيف

٢٩٦ نوع اللام في (المدرسة) ....

أ) شمسية ب) قمرية ج) متطرفة

٢٩٧ نوع اللام في (النشاط) ....

أ) شمسية ب) قمرية ج) متطرفة

٢٩٨ .... مفيد.

أ) اكتاب ب) الكتاب ج) ألكتاب

٢٩٩ .... صافية.

أ) السماء ب) ألسماء ج) اسماء

٣٠٠ أخلص ....في تربية الأبناء..

أ) ألمعلمون ب) المعلمون ج) آلمعلمون

٣٠١ حضر المهندسون .... مجلس الإدارة.

أ) إجتماع ب) آجتماع ج) اجتماع

٣٠٢ إن الحياة.................. وثوان.

أ) دقاءق ب) دقائق ج) دقاؤق

٣٠٣ كان الطفل .... النجوم.

أ) يتئمل ب) يتاآمل ج) يتأمل

٣٠٤ يُستخرج.................. من البحر.

أ) اللؤلؤ ب) الولأ ج) اللئلؤ

٣٠٥ ....أخي القلم مني.

أ) اخذ ب) أخذ ج) آخذ

٣٠٦ ....فصولها كثيرة.

أ) ألمدرسة ب) آلمدرسة ج) المدرسة

٣٠٧ نحب البلاد التي ....

أ) تساعدِنا ب) تساعدَنا ج) تساعدُنا

٣٠٨ ينبغي الاهتمام بكل ما ....

أ) ينفعَنا ب) ينفعِنا ج) ينفعُنا

٣٠٩ نفرح بأناس .... رؤيتهم.

أ) يسرَّنا ب) يسرِّنا ج) يسرُّنا

٣١٠ .... الناس الخير.

أ) يحبَ ب) يحبِ ج) يحبُ

٣١١ .... الأديان على التعاون.

أ) تحثُّ ب) تحثِّ ج) تحثَّ

٣١٢ .... المصريون وطنهم.

أ) يعشقِ ب) يعشقُ ج) يعشقَ

٣١٣ الجملة التي تحتوي على اسم لفعل ناسخ مرفوع بالألف:

أ) كانت الفتاتان مجتهدتين. ب) صار المهندسون مبدعين.

ج) كان أخوك مجتهدًا.

٣١٤ الجملة التي تحتوي على خبر لحرف ناسخ مرفوع بالواو:

أ) إن أخاك مجتهد. ب) كأن الفتاتين ماهرتان.

ج) إن أخاك ذو علم.

٣١٥ الجملة التي تحتوي على مبتدأ مرفوع بالواو:

أ) عاملا المصنع مخلصان. ب) عمال المصنع مخلصون.

ج) عاملو المصنع مخلصون.

٣١٦ الجملة التي تشتمل على فعل مضارع مرفوع:

أ) ينام الطفل مبكرا. ب) استيقظ الطفل مبكرا.

ج) نام الطفل مبكرا.

٣١٧ الجملة التي تشتمل على فعل ناسخ مرفوع بالضمة:

أ) كان الإنسان نشيطا. ب) أمسى الإنسان نشيطا.

ج) يصبح الإنسان نشيطا.

٣١٨ الجملة التي تشتمل على فعل وفاعل مرفوعين بالضمة:

أ) يشرح المعلمون الدرس ب) يشرح ذو العلم الدرس.

ج) يشرح المعلم الدرس.

٣١٩ الجملة التي تشتمل على اسم لفعل ناسخ:
Ⓐ إنني مجتهد. Ⓑ يمسي العامل سعيدًا.
Ⓒ ليت الشباب يعود يومًا.

٣٢٠ الجملة التي تحتوي على فاعل مرفوع بالضمة:
Ⓐ يزرع الفلاحان الأرض. Ⓑ بات الفقير جائعا.
Ⓒ يحب الأب أبناءه.

٣٢١ الجملة التي تحتوي على فعل مضارع مرفوع:
Ⓐ عاش الرجل سعيدًا. Ⓑ يعيش المؤمن في طاعة.
Ⓒ عش سعيدًا.

٣٢٢ الجملة التي تحتوي على خبر لحرف ناسخ:
Ⓐ كنا متعاونين. Ⓑ أصبح العامل نشيطًا.
Ⓒ إننا مجتهدون.

٣٢٣ الجملة التي تحتوي على مفعول به:
Ⓐ يزور الرئيس القرية. Ⓑ رجعت من العمل مساءً
Ⓒ حكم القاضي بالعدل.

٣٢٤ اجتهدت الفتاة في الامتحان. حول ما تحته خط لفعل مضارع.
Ⓐ يجتهد Ⓑ تجتهد Ⓒ أجتهد

٣٢٥ .... أعاقب تلميذًا مهذبًا. Ⓐ حتى Ⓑ لن Ⓒ أن

٣٢٦ أذاكر جيدا لـ .... Ⓐ أتفوقَ Ⓑ أتفوقُ Ⓒ أتفوقِ

٣٢٧ لن .... للقاهرة. Ⓐ أسافرُ Ⓑ أسافرَ Ⓒ أسافرِ

٣٢٨ راجع حفظك حتى .... القرآن. Ⓐ تتقنُ Ⓑ تتقنَ Ⓒ تتقنِ

٣٢٩ أنت تحب أن تصل للدرجة العليا.
Ⓐ اسم «أن منصوب» Ⓑ فعل مضارع منصوب

٣٣٠ أعلم أنك تحب العلم.
Ⓐ أن الناسخة Ⓑ أن التي تنصب المضارع

٣٣١ علمني أبي أن الوطن أمانة.
Ⓐ اسم أن منصوب Ⓑ فعل مضارع منصوب

٣٣٢ يجب أن نرفع شأن من يحفظ وطنه.
Ⓐ اسم أن منصوب Ⓑ فعل مضارع منصوب

٣٣٣ لَمْ .... أَخِي إِلَى النَّادِي. Ⓐ يَذْهَبُ Ⓑ يَذْهَبَ Ⓒ يَذْهَبْ

٣٣٤ لِـ .... مِنَ العَمَلِ. Ⓐ تَسْتَرِحُ Ⓑ تَسْتَرِحَ Ⓒ تَسْتَرِحْ

٣٣٥ لَنْ .... الكَسُولَ. (أ) يُفْلِحُ (ب) يُفْلِحْ (ج) يُفْلِحَ

٣٣٦ أُطِيعُ أَبِي؛ لِ........................ رَبِّي. (أ) أُرْضَ (ب) أُرْضِيَ (ج) أُرْضِيُ

٣٣٧ أَتَمَنَّى أَنْ .... المُنْتَخَبُ. (أ) يَفُوزُ (ب) يَفُوزَ (ج) يَفُزْ

٣٣٨ لَا ....مَنِ ائْتَمَنَكَ. (أ) تَخُونُ (ب) تَخُونَ (ج) تَخُنْ

٣٣٩ لَا ....لِأَحَدٍ سِرَّكَ. (أ) تَحْكِيُ (ب) تَحْكِ (ج) تَحْكِيَ

٣٤٠ اجْتَهِدْ حَتَّى .... مِنَ الْهَدَفِ. (أ) تَدْنُوَ (ب) تَدْنُ (ج) يُدْنِي

٣٤١ لَمْ ....الرَّجُلُ بِالْحَقِّ. (أ) يَقْضِي (ب) يَقْضِ (ج) يَقْضِيَ

٣٤٢ لَمْ ....مُحَمَّدٌ فِي عَمَلِهِ. (أ) يُمْهِلُ (ب) يُهْمِلْ (ج) يُهْمِلَ

٣٤٣ يَسُرُّنِي أَنْ .... الفُقَرَاءَ. (أ) أُسَاعِدُ (ب) أُسَاعِدَ (ج) أُسَاعِدْ

٣٤٤ افْعَلِ الخَيْرَ لِ........................ (أ) تَعِيشَ (ب) تَعِشْ (ج) تَعِيشُ

٣٤٥ لِ........................ بِنَفْسِكَ عَنِ الشَّرِّ. (أ) تَسْمُو (ب) تَسْمُ (ج) تَسْمَا

٣٤٦ لَا .... الْمُؤْمِنُ إِلَى الشَّرِّ. (أ) يَسْعَ (ب) يَسْعَى (ج) يَسْعَى

٣٤٧ لَمْ .... اللَّاعِبُ نَحْوَ الْكُرَةِ. (أ) يَجْرِي (ب) يَجْرِ (ج) يَجْرُ

٣٤٨ لَا .... خَاطِرَ طِفْلٍ. (أ) تَكْسِرَ (ب) تَكْسِرْ (ج) تَكْسِرُ

٣٤٩ لِ........................ مُبَكِّرًا. (أ) تَنَامَ (ب) تَنَمْ (ج) تَنَامُ

٣٥٠ لِ........................ وَالِدَيْكَ كُلَّ خَيْرٍ. (أ) تَرَ (ب) تَرَى (ج) تَرَا

٣٥١ لَمْ يَدْعُ الْإِنْسَانُ إِلَى الشَّرِّ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٢ لِتَمْشِ كُلَّ صَبَاحٍ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٣ لَا تَكْذِبْ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٤ لَا تُعْطِ السَّفِيهَ صَدَقَةً. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٥ لَمْ يَنْجَحِ الْمُهْمِلُ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٦ لِتَحْمدِ اللّٰه عَلَى نِعَمِهِ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٧ لَا تُؤْذِ أَحَدًا. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٨ لِتُحَافِظْ عَلَى أَدَوَاتِكَ. عَلَامَةُ جَزْمِ الفِعْلِ الْمُضَارِعِ (أ) السُّكُونُ (ب) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٣٥٩ قَالَ أَبِي: «لِتَقُلْ خَيْرًا» عَلَامَةُ الْجَزْمِ هِيَ: ....
(أ) الضَّمَّةُ (ب) الفَتْحَةُ (ج) السُّكُونُ

٣٦٠ أَنْتَ لَمْ تَفْعَلْ إِلَّا خَيْرًا. المُضَارِعُ فِي الجُمْلَةِ: ....
(أ) مَرْفُوعٌ (ب) مَجْزُومٌ (ج) مَنْصُوبٌ

٣٦١ لَا تُعَذِّبْ ضَعِيفًا. (لَا) فِي الجُمْلَةِ أَدَاةُ: ....
(أ) جَزْمٍ (ب) نَصْبٍ (ج) رَفْعٍ

٣٦٢ لَا .... شَرًّا لِأَحَدٍ. (أ) تَرْجُو (ب) تَرْجُ (ج) تَرْجُوَ

٣٦٣ لِ .... بِأَخلَاقِكَ. Ⓐ تَسْمُ Ⓑ تَسْمُوَ Ⓒ تَسْمَ
٣٦٤ لَمْ .... اللَّاعِبُ السَّهْمَ. Ⓐ يَرْمِي Ⓑ يَرْمِ Ⓒ يَرْمُ
٣٦٥ لَا .... إِلَّا اللّٰهَ. Ⓐ تَخْشَى Ⓑ تَخْشَ Ⓒ تَخْشَا
٣٦٦ هُمْ .... الْقَصائِدَ. Ⓐ يَحْفَظُوا Ⓑ يَحْفَظُونَ
٣٦٧ أَنْتُمْ .... الْخَيْرَ. Ⓐ تُحِبُّونَ Ⓑ تُحِبُّوا
٣٦٨ نَحْنُ .... الْمُتَفَوِّقَ. Ⓐ يُشَجِّعُونَ Ⓑ نُشَجِّعُ
٣٦٩ أَنْتِ .... الْكَبِيرَ. Ⓐ تَحْتَرِمِي Ⓑ تَحْتَرِمِينَ
٣٧٠ الطّالِبانِ .... الْمُعَلِّمَ. Ⓐ يُساعِدا Ⓑ يُساعِدانِ
٣٧١ الْأَطِبّاءُ .... الْمَرْضَى. Ⓐ يُعالِجُونَ Ⓑ يُعالِجُوا
٣٧٢ الطُّلَّابُ .... مُعَلِّمِيهِمْ. Ⓐ يُحِبُّهُمْ Ⓑ يُحِبُّونَ Ⓒ يُحِبُّ
٣٧٣ أَنْتِ .... بِسُرْعَةٍ. Ⓐ تَتَقَدَّمُ Ⓑ تَتَقَدَّمِينَ Ⓒ تَقَدَّمْتَ
٣٧٤ الْجُنُودُ .... لِوَاءَ وَطَنِهِمْ. Ⓐ يَرْفَعُونَ Ⓑ يَرْفَعُ Ⓒ يَرْفَعُهُمْ
٣٧٥ الْكِتَابَانِ .... قِصَّةَ الْأَجْدادِ. Ⓐ يَحْكِيانِ Ⓑ يَحْكِي Ⓒ تَحْكِيانِ
٣٧٦ أَنْتُمْ .... بِلَادَكُمْ خَيْرَ تَمْثِيلٍ. Ⓐ تُمَثِّلُونَ Ⓑ تَمْثِيلُكُمْ Ⓒ مَثَّلْتُمْ
٣٧٧ الْمُؤَلِّفانِ .... الرِّوايَةَ. Ⓐ يُؤَلِّفا Ⓑ يُؤَلِّفانِ
٣٧٨ الْفَلَّاحُونَ .... الْحُقُولَ. Ⓐ تَزْرَعُونَ Ⓑ يَزْرَعُونَ
٣٧٩ أَنْتِ .... الْجَرِيدَةَ. Ⓐ تَقْرَأينَ Ⓑ يَقْرَأينَ
٣٨٠ الْمُعَلِّمَانِ .... الدَّرْسَ. Ⓐ تَشْرَحَانِ Ⓑ يَشْرَحَانِ
٣٨١ الْمُعَلِّمَتانِ .... الاخْتِبَارَ. Ⓐ يُصَحِّحَانِ Ⓑ تُصَحِّحَانِ
٣٨٢ الْمَرْأَتانِ .... الْفَاكِهَةَ. Ⓐ تَبِيعَانِ Ⓑ يَبِيعَانِ
٣٨٣ أَنْتُمَا .... الدَّرْسَ. Ⓐ يَكْتُبُونَ Ⓑ تَكْتُبَانِ
٣٨٤ أَنْتِ .... بِصِدْقٍ. Ⓐ يَعْمَلِينَ Ⓑ تَعْمَلِينَ
٣٨٥ هُمْ .... الشَّرْحَ. Ⓐ تَفْهَمُونَ Ⓑ يَفْهَمُونَ
٣٨٦ أَنْتُمْ .... الْحَقَّ. Ⓐ يَنْصُرُونَ Ⓑ تَنْصُرُونَ
٣٨٧ الْعَالِمَانِ .... بِإِخْلَاصٍ. Ⓐ تَنْصَحَانِ Ⓑ يَنْصَحَانِ
٣٨٨ الْوَلَدَانِ .... فِي النَّادِي. Ⓐ يَلْعَبَا Ⓑ يَلْعَبَانِ
٣٨٩ أَنْتِ لَنْ .... غَدًا. Ⓐ تُسافِرِينَ Ⓑ تُسافِرِي
٣٩٠ الْأَغْنِيَاءُ .... عَلَى الْفُقَرَاءِ. Ⓐ يَتَصَدَّقُونَ Ⓑ يَتَصَدَّقُوا
٣٩١ الْعُمّالُ .... بِإِخْلَاصٍ. Ⓐ يَعْمَلُوا Ⓑ يَعْمَلُونَ
٣٩٢ أَنْفِقُوا حَتَّى .... Ⓐ تَسْعَدُونَ Ⓑ تَسْعَدُوا
٣٩٣ أَنْتُمْ .... الْخَيْلَ بِمَهارَةٍ. Ⓐ تَرْكَبُوا Ⓑ تَرْكَبُونَ
٣٩٤ الْمُهْمِلُونَ لَمْ .... فِي الِامْتِحانِ. Ⓐ يَنْجَحُونَ Ⓑ يَنْجَحُوا

٣٩٥ لا .... فِي الْبَيْعِ أَيُّها النجارُونَ.	أ تُغالُوا	ب تُغالُونَ	
٣٩٦ لَنْ .... الضُّيوفُ الْيَوْمَ.	أ يَحْضُرُ	ب يَحْضُرَ	
٣٩٧ الطّائِرَتانِ .... فِي الْمَطارِ.	أ تَهْبِطانِ	ب تَهْبِطَا	
٣٩٨ أَنْتِ .... الْخَيْرَ.	أ تَفْعَلِي	ب تَفْعَلِينَ	
٣٩٩ أَنْتُمْ .... الضُّيُوفَ.	أ تُكْرِمُوا	ب تُكْرِمُونَ	
٤٠٠ هُما .... فِي الْخَيْرِ.	أ يَمْشِيا	ب يَمْشِيانِ	
٤٠١ السُّيَّاحُ لَمْ .... الْأَهْرامَ.	أ يَزُورُوا	ب يَزُورُونَ	
٤٠٢ الرَّئِيسانِ لَمْ .... إِلَى الِاجْتِماعِ.	أ يَذْهَبانِ	ب يَذْهَبا	
٤٠٣ الْفَتاتانِ لَمْ .... الْقَصِيدَةَ.	أ تَحْفَظانِ	ب تَحْفَظا	
٤٠٤ الْأُمَّانِ لَمْ .... الْغُرْفَةَ.	أ يُرَتِّبانِ	ب يُرَتِّبا	
٤٠٥ الْمَرْأَتانِ لَنْ .... فِي الْمَتْجَرِ.	أ تَتَسَوَّقانِ	ب تَتَسَوَّقا	
٤٠٦ أَنْتُما .... السَّمَكَ كَثِيرًا.	أ تَأْكُلا	ب تَأْكُلانِ	
٤٠٧ أَنْتُمْ لَنْ .... غَدًا.	أ تُسافِرُونَ	ب تُسافِرُوا	
٤٠٨ الْمِصْرِيُّونَ .... لِوَحْدَةِ وَطَنِهِمْ.	أ يَعْمَلُوا	ب يَعْمَلُونَ	
٤٠٩ لَنْ .... يَا فِلَسْطِينُ.	أ تُهْزَمِينَ	ب تُهْزَمِي	
٤١٠ لا .... صَوْتَكَ.	أ تَرْفَعَ	ب تَرْفَعْ	ج تَرْفَعُ
٤١١ لِـ .... وَقْتَكَ.	أ تُنَظِّمُ	ب تُنَظِّمْ	ج تُنَظِّمْ
٤١٢ لا .... فِي الشَّرِّ.	أ تَسْعَى	ب تَسْعَ	ج تَسْعُ
٤١٣ لِـ .... بِواجِباتِكَ.	أ تَكْتُبْ	ب تَكْتُبُ	ج تَكْتُبَ
٤١٤ لَمْ .... الْوَلَدُ؛ لِشِدَّةِ الظَّلَامِ.	أ يَرَى	ب يَرَ	ج يَرَ
٤١٥ لِـ .... مُبَكِّرًا.	أ تَسْتَيْقِظُ	ب تَسْتَيْقِظَ	ج تَسْتَيْقِظْ
٤١٦ لِـ .... عَلَى الصَّغِيرِ.	أ تَعْطِفْ	ب تَعْطِفَ	ج تَعْطِفُ
٤١٧ لا .... الْقُمامَةَ فِي الشّارِعِ.	أ تَرْمِي	ب تَرْمِيَ	ج تَرْمِ
٤١٨ لَمْ .... الْمُعَلِّمُ بَيْنَ الطُّلّابِ.	أ يُساوِي	ب يُساوِ	ج يُساوُو
٤١٩ لَمْ .... الطَّالِبُ الْجائِزَةَ.	أ يَسْتَلِمْ	ب يَسْتَلِمَ	ج يَسْتَلِمُ
٤٢٠ الْأَطِبَّاءُ .... النّاسَ.	أ يَرْحَمُونَ	ب يَرْحَمُوا	ج يَرْحَمانِ
٤٢١ التُّجّارُ .... بِأَمانَةٍ.	أ يَبِيعُ	ب يَبِيعُونَ	ج يَبِيعُوا
٤٢٢ الْمُعَلِّمُونَ لَمْ .... حَقًّا.	أ يَبْخَسُونَ	ب يَبْخَسُوا	ج يَبْخَسانِ
٤٢٣ الطُّلّابُ لا .... الدُّرُوسَ.	أ يُهْمِلُوا	ب يُهْمِلُونَ	ج يُهْمِلُ
٤٢٤ .... الْمُجْتَهِدُونَ دائِمًا.	أ يَنْجَحُونَ	ب يَنْجَحُوا	ج يَنْجَحُ
٤٢٥ لا .... أَحَدًا.	أ تُؤْذُونَ	ب تُؤْذِي	ج تُؤْذُوا
٤٢٦ يُسافِرُ النّاسُ؛ لِـ .... بِالسَّفَرِ.	أ يَسْتَمْتِعُوا	ب يَسْتَمْتِعُونَ	ج يَسْتَمْتِعُ

٤٢٧ لَنْ .... النَّجاحَ بِالْكَسَلِ. (أ) يُحَقِّقُونَ (ب) تُحَقِّقُوا (ج) يُحَقِّقانِ

٤٢٨ لَنْ .... الْكَذَّابُ الْعَهْدَ. (أ) يَصُنْ (ب) يَصُونُ (ج) يَصُونَ

٤٢٩ لِ .... وَالِدَيْكَ كُلَّ خَيْرٍ. (أ) تَرَ (ب) تَرَى (ج) تَرَا

٤٣٠ لِتَعْطِفْ عَلَى الْفُقَراءِ. علامة الجزم ...... (أ) الْفَتْحَةُ (ب) السُّكُونُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣١ لا تَمْشِ أَمامَ الشّاحِنَةِ. علامة الجزم ... (أ) الْفَتْحَةُ (ب) السُّكُونُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٢ لا تُعَذِّبْ حَيَوانًا. علامة الجزم .... (أ) الْفَتْحَةُ (ب) السُّكُونُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٣ لَمْ يَشْتَرِ الْعامِلُ الْمَوَادَّ. علامة الجزم .. (أ) الْفَتْحَةُ (ب) السُّكُونُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٤ لا تُهْمِلُوا واجِباتِكُمْ. علامة الجزم ...... (أ) حَذْفُ النُّونِ (ب) السُّكُونُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٥ لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ عَلَى أَحَدٍ. علامة الجزم ...... (أ) السُّكُونُ (ب) الفَتْحَةُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٦ لَا تَخْشَ إِلَّا اللهَ. علامة الجزم .... (أ) السُّكُونُ (ب) الفَتْحَةُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٧ لَمْ تَرْسُ السَّفِينَةُ بَعْدُ. علامة الجزم .... (أ) السُّكُونُ (ب) الفَتْحَةُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

٤٣٨ لِتَصْنَعِ الْمُسْتَحِيلَ بِإِرَادَتِكَ. علامة الجزم ...... (أ) السُّكُونُ (ب) الفَتْحَةُ (ج) حَذْفُ حَرْفِ العِلَّةِ

سادسا القطع النحوية

نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

إن مدينة القدس هي عاصمة فلسطين، و هي المدينة المقدسة، فهي ثالث أقدس الأماكن بعد مكة والمدينة المنورة، كانت القدس أولى القبلتين قبل أن تتحول إلى الكعبة في مكة.

أ اعرب ما تحته خط:

القدس	....
الكعبة	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- معرفة، نوعها: ....
- نكرة: ....
- ضميرًا منفصلًا: ....
- اسمًا لحرف ناسخ: ....
- اسمًا لفعل ناسخ: ....
- خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه: ....
- خبرا لفعل ناسخ،وبين نوعه: ....
- ظرفًا: ....
- همزة قطع: ....
- ألف وصل: ....

نشاط ٢ اقرأ، ثم أجب:

يفرح التلاميذ فرحًا شديدًا بالعام الدراسي الجديد، لمقابلة زملائهم، يبدأون يومهم الدراسي مسرورين ، فهم حريصون على التفوق والمثابرة ، والحفاظ على الوقت والاجتهاد.

أ اعرب ما تحته خط:

التلاميذ	....
حريصون	
التفوق	
الدراسي	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- معرفتين مختلفتين:.................................
- نكرة:.................................
- فعلًا، وبين نوعه:.................................
- ألفا لينة:.................................
- ألف وصل:.................................
- شبه جملة، وبين نوعه:.................................

نشاط ٣ اقرأ، ثم أجب:

الثقافة هي طريقة الحياة الفريدة التي تتقاسمها مجموعة من الناس، تشمل كل شيء من لغة، وعادات؛ أي يمكن القول بأنها الهوية التي تُحدد من نحن، وكيف نتواصل مع الآخرين؟.

أ اعرب ما تحته خط:

الثقافة	....
القول	....
الآخرين	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- ضميرًا مستترًا:.................................
- ضميرًا منفصلًا:.................................
- ضميرًا متصلًا:.................................
- نكرة:.................................
- معرفة:.................................
- خبرًا لحرف ناسخ:.................................
- همزة قطع:.................................
- ألف وصل:.................................
- خبرًا واذكر نوعه:.................................
- اسمًا موصولًا:.................................
- مضافًا إليه:.................................
- ظرفًا:.................................

نشاط ٤ اقرأ، ثم استخرج:

«إن القراءة كنز لا يفنى ؛ لذلك اشترى «يوسف» كتابين، ثم قام بقراءة أجزائهما قراءة تامة، استفاد يوسف بالعديد من المعلومات الموجودة بالكتاب ، وقرر وضعه في مكتبة كتبه المفضلة بغرفته في المنزل».

أ اعرب ما تحته خط:

القراءة	....
يوسف	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- اسم لحرف ناسخ: ....
- فعلًا، وبين نوعه: ....
- حرف عطف: ....
- مضافًا إليه: ....
- اسمًا مجرورًا: ....
- مفعولًا به، وأعربه: ....

نشاط ٥ اقرأ، ثم استخرج:

يجب أن تتصف بالمروءة والشهامة، فكان العربي يفتخر بهاتين الصفتين، وربما ضحى بأغلى ما يملك؛ ليدافع عن رجل استغاث به، يفقد الكثير في هذا العصر هاتين الصفتين، فتمسك بهما لتعيش سعيدًا.

أ أعرب ما تحته خط:

تتصف	....
المروءة	....
العربي	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- لام تعليل: ....
- ضميرًا مستترًا: ....
- خبرًا لناسخ، واذكر نوعه: ....
- فعلًا مضارعًا، واذكر الماضي منه: ....
- همزة متوسطة: ....
- همزة قطع: ....
- ألف وصل: ....
- ألفًا لينة: ....

جـ حول الماضي إلى المضارع

- استغفر المؤمن كثيرًا. ....
- باع التاجر كل البضاعة. ....
- وجد الرجل كتبه. ....
- جد الطالب ليتفوق. ....
- وصفت البنت المعلمة. ....
- وجب علينا طاعة الوالدين. ....

نشاط ٦ اقرأ، ثم استخرج:

بُني العزيز، يجب عليك أن تجتهد كثيرًا في دراستك، حتى تحقق أهدافك ، وللعلم فوائد عديدة، خذ منها ما يصلحك وكن مع المتفوقين حتى تكون مثلهم ،إن التفوق وليد الجد.

أ اعرب ما تحته خط:

أهدافك	....
المتفوقين	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- خبرًا لفعل ناسخ، واذكر نوعه: ....
- خبرًا لحرف ناسخ، واذكر نوعه: ....
- فعلًا مضارعًا منصوبًا، واذكر سبب النصب: ....
- فعلًا مضارعًا مرفوعًا: ....
- همزة قطع: ....
- ضميرًا مستترًا: ....
- ضميرًا متصلًا: ....
- ألف وصل: ....
- اسمًا مسبوقًا بحرف الجر اللام، واذكر إعرابه: ....

نشاط ٧ اقرأ، ثم استخرج:

في زمن غير بعيد، ظهرت تكنولوجيا روبوتات فائقة تخدم الإنسان بشكل متقدم. كان هناك روبوت اسمه «سيرفو»، وكان مصممًا لتسهيل حياة البشر. سيرفو كان روبوتًا ذكيًّا جدًّا، يستطيع التفاعل مع البيئة وتلبية احتياجات الناس، كان يمكنه تحضير الطعام، وتنظيف المنزل، وحتى مساعدة الأشخاص الذين يعانون من صعوبات في الحركة. في يوم من الأيام، قرر أحد الأشخاص أن يطلب من «سيرفو» مساعدته في تحقيق حلم طفله الصغير، الذي كان يحلم بأن يكون رسامًا عظيمًا.

أ أعرب ما تحته خط:

بعيد	....
الإنسان	....
البيئة	....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- معرفتين مختلفتين: ....
- فاعلًا، واذكر علامة الرفع: ....
- فعلًا مضارعًا واذكر علامة الرفع والماضي منه: ....
- اسمًا لفعل ناسخ: ....
- خبرًا لفعل ناسخ، واذكر نوعه: ....
- ضميرًا مستترًا: ....
- ضميرًا بارزًا: ....
- همزة قطع: ....
- ألف وصل: ....
- حرف جر متصل: ....
- همزة متوسطة: ....
- فعلًا ماضيًا واذكر مضارعه: ....

نص استماع نشاط ١

الإنسانُ العَاقِلُ هُوَ الَّذِي يَسأَلُ عَنْ كُلِّ شيء، ويحرص على اكتشاف العالم من حوله ليعرف المزيد والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها : لتساعده في الوصول لهدفه متحملا مشقة الطريق ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه؛ لأنه يتوقع وجودها؛ ويعلم أن الفضول المعرفي هو حجر الأساس لكل اختراع وصل لنا حتى الآن، فالفكرة تبدأ بسؤال، وبالجواب عليها نكون قد وصلنا إلى اكتشاف علمي جديد ينقذ البشرية من مخاطر كثيرة كالأوبئة وغيرها.

نص استماع نشاط ٢

يرى الكثير النمل على أنه حشرة صغيرة لا تقوم بشيء مفيد، لكن هل تعلمُ يَا صَدِيقِي أَنَّ النمل يُساعد البشر والبيئة بأدوار متنوعة، فهو يقوم مثلًا بتحسين نوعية التربة، حيث يعمل على تهويتها مِنْ خِلَالِ حركته المستمرة بداخلها؛ لذا لا تعتقد أن شكلكَ الصَّغِيرَ هُوَ مَا يُحدِّدُ دورك، فعقلك هو المُخَطِّط الأول لحياتِكَ، فيمكنك صنع المعجزاتِ إذا أردتَ. كُلُّ مَا عَلَيكَ هُو أن تتمسك بالإرادة والعزيمة، وأن تعلم أن أولى خطوات النجاح تبدأ بالفشل، فلا يستسلم للفشل إلا الضعيف.

نص استماع نشاط ٣

لا أحب التصوير كبقية أصدقائي، ولكني أحب رسم اللوحات، وذات يوم ذهبت مع صديقي «سالم» إلى معرض اللوحات الفنية لتعلم الرسم والتلوين، فقال «سالم»: ما رأيك يا «أحمد» أن تتقن الرسم، ولكن بطريقة جديدة ومختلفة؟ قلت: وما هي؟ فرد عليّ قائلًا بالأمس شاهدت برنامجًا عن الرسم وكان يتحدث عن فنان يستطيع أن يرسم ثلاث صور للشخص الواحد، حيث يستدعي صديقين مقربين ليصفا له صديقهما، وبذلك يرسم ثلاث صور مختلفة، أعجبت بالفكرة كثيرًا، وقلت: لم لا أجرب؟! فالتجربة خير دليل وبعد عدة أعوام، أصبحت مشهورًا في مجالي؛ ولذا قررت أن أحكي لكم قصتي: لتعرفوا أن بالعمل على اختلافك وتميزك يمكنك أن تصل إلى حلمك.

نص استماع نشاط ٤

في عالم مليء بالتنوع والتعددية، يجب أن نتذكَّر دائمًا قيمة عدم التمييز بين الأشخاص. فكل فرد يحمل قصة مختلفة وثقافة متنوعة، وهذا يُثري حياتنا بالتجارب والآفاق. عدم التمييز يعني إعطاء كل فرد فرصة متساوية للتعبير عن نفسه وتحقيق إمكاناته بغض النظر عن خلفيته الثقافية أو العرقية أو الدينية أو الجنسية أو أي عامل آخر. عندما نقبل الآخر بكل تنوعه ونحترمه كما نحترم أنفسنا، نبني جسور التواصل والتفاهم، ونصنع مجتمعًا أكثر تسامحًا وتقدمًا. إذًا، يجب أن نتحلى بالاحترام والمساواة في التعامل مع الجميع، لنصنع عالمًا ينبض بالتعاون والتضامن.

نص استماع نشاط ٥

التنوع الثقافي يُعتبر ركيزة أساسية في إثراء مجتمعاتنا وتعزيز فهمنا للعالم من حولنا. فهو يسهم في تعزيز التفاهم والتسامح بين الشعوب والثقافات المختلفة، ويُعزز الاحترام المتبادل والتعاون العالمي. بالإضافة إلى ذلك، يسهم التنوع الثقافي في إثراء الفنون والأدب والعلوم من خلال تبادل الأفكار والتقاليد والتجارب بين الثقافات المختلفة. في النهاية، إن التنوع الثقافي يجعل العالم أكثر غنى وإثراء، ويسهم في تطوير مجتمعات متناغمة ومتقبلة للجميع.

نص استماع نشاط ٦

لا يمكن إغفال أهمية العلماء في بناء المستقبل وتقدم البشرية. إنهم الرواد الذين يستكشفون أعماق الفضاء وأسرار الحياة، ويحللون التحديات التي تواجه البشرية بحثًا عن حلول جديدة وابتكارات متطورة. يعمل العلماء كجسر بين المعرفة النظرية والتطبيقات العملية، حيث يقدمون البحوث والاكتشافات التي تفتح آفاقًا جديدة للتنمية والابتكار في مجالات متعددة من الطب إلى الهندسة والتكنولوجيا وغيرها. إن وجودهم يمثل عمقًا للتفكير والابتكار، وهم رواد يستحقون التقدير والدعم لجهودهم الحثيثة في خدمة الإنسانية وتقدم العلم والمعرفة.

نص استماع نشاط ٧

في بريق الفجر الأول، يتسلل العلم والتكنولوجيا إلى مسارات الحضارة كأشعة الشمس المبتهجة. تتجلَّى قوتهما في تحويل الأفكار إلى حقائق ملموسة، وفتح أفاقٍ جديدة للتقدم والازدهار. إنَّ دور العلم والتكنولوجيا في نهضة الأمم يُعد لامتناهي الأهمية، فهما الدافعان الرئيسان وراء التحولات الثورية في مجالات العلم والاقتصاد والصناعة. إذ تجسّد البحوث العلمية والابتكارات التكنولوجية قوة العقل البشري وقدرته على تغيير العالم. ومن خلال استثمار العلم والتكنولوجيا، تستطيع الأمم أن تحقق تقدمًا ملحوظًا في مختلف المجالات، من الطب والزراعة إلى الاتصالات والطاقة. وبهذا السبيل، تُصبح الأمم قادرة على مواكبة التطورات العالمية والمنافسة في ساحة العلم والاقتصاد بثقة وإيجابية.

نص استماع نشاط ٨

حكمة العلماء تنبع من معرفتهم العميقة والتجربة التي اكتسبوها في مجالاتهم المختلفة. إنهم يمتلكون القدرة على فهم التحديات وحل المشكلات بطرق مبتكرة وفعالة. تتمثل حكمتهم في قدرتهم على التفكير بعمق وتحليل الأمور بشكل شامل، مما يساعدهم على اتخاذ القرارات الصائبة واتباع الطرق الصحيحة نحو النجاح والتطور. إضافة إلى ذلك، فإن العلماء يمتلكون رؤية مستقبلية واسعة، تمكنهم من توجيه الجهود والابتكارات نحو تحقيق التقدم والازدهار في مختلف المجالات البشرية.

نص استماع نشاط ٩

ثقافة المجتمع هي النسيج الذي يربط أفراده ويعكس هويتهم وقيمهم. تلعب الثقافة دورًا حيويًّا في بناء المجتمعات، حيث تشكل مصدرًا للتواصل والتفاعل بين الأفراد. تعكس الثقافة التقاليد والعادات والمعتقدات والقيم التي توجد في المجتمع، بالإضافة إلى ذلك، تسهم الثقافة في نقل المعرفة والتاريخ والتقاليد من جيل إلى جيل، مما يُعزز الانتماء والتماسك الاجتماعي. ومن خلال التعبير الفني والأدبي والموسيقي، تسهم الثقافة في إثراء حياة الأفراد وتعزيز التفاهم والتواصل بينهم.

نص استماع نشاط ١٠

التحلي بالأخلاق الفاضلة هو أساس بناء المجتمعات القوية والمزدهرة. فالأخلاق الفاضلة تُمَثِّل القيم والمبادئ التي توجه تصرفاتنا وتعاملاتنا مع الآخرين، مما يؤدي إلى تعزيز التعاون والتسامح والتفاهم بين الأفراد في المجتمع. كما تسهم الأخلاق الفاضلة في بناء علاقات إيجابية ومستدامة مع الآخرين، وتُعزز السلم والاستقرار الاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحلي بالأخلاق الفاضلة يساهم في تنمية الشخصية وبناء الثقة بالنفس، وبالتالي يسهم في تحقيق النجاح والسعادة الشخصية.

١. ملخص شرح التعبير الكتابي

١.وصف مشهد

عناصر كتابة وصف مشهد

١.الجملة الافتتاحية : مقدمة تمهد لموضوع المشهد.

٢.وصف المشهد وصف ما يمكن أن نراه ونسمعه ونلمسه ونتذوقه ونشمه ونحسه من خلال تعبيرات وصفية تعتمد على الحواس.

٣.استخدام الحواس.

-البصر :مثل : وصف الألوان والأشكال والأحجام وغيرها من المرئيات.

-السَّمْعُ : وصف الأصوات، مثل: أصوات الإنسان، وأصوات الموسيقى وأصوات الطيور والضوضاء وغيرها.

-الشم :مثل : وصف روائح الأطعمة والأزهار والعطور وغيرها.

-التذوق: وصف طعم ما نأكله ونشربه مثل : طعم السكر الحلو، وطعم الليمون الحامض، وطعم التوابل الحار.

-اللَّمْسُ: وصف ملمس الأشياء، مثل: الحرير الناعم والصوف الخشن.

٤.المشاعر :وصف ما نشعر به ، مثل : الحزن والفرح والقلق والحيرة والخوف والأمان.

٥.الجملة الختامية : تعليق على المشهد أو الوصف.

٢.رسالة اجتماعية

عناصر الرسالة الاجتماعية

١- المرسل إليه: تحديد الفئة المستهدفة من الرسالة.

٢- المقدمة : تشتمل على التحية والتمهيد لموضوع الرسالة.

٣- غرض الرسالة: توضيح مضمون الرسالة في صورة نصائح وفكر.

٤ - الجمل الدعوية : جمل لتشجيع القراء على الاستجابة لمضمون الرسالة.

٥- الخاتمة : تذكير القراء بهدف الرسالة والدعوة إلى بدء العمل.

٦- التوقيع (المرسل) : كتابة اسم المرسل أو كاتب الرسالة.

اختبار رقم (١)

١.صف مشهدًا لاستقبال أسرتك لوالدك العائد من سفر طويل ، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة) :

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢. صف مشهدًا لحفل اختتام معسكر الكشافة الذي امتد أسبوعًا ، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة):

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

اختبار رقم (٢)

١.اكتب رسالة اجتماعية موجهة للآباء تشكرهم فيها على دورهم مع أبنائهم، وتحتهم على توفير الرعاية والتربية لهم، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢.اكتب رسالة اجتماعية موجهة للجنود المصريين توضح فيها تضحياتهم في الدفاع عن الوطن وتطلب منهم الاستعداد الدائم لصد الأعداء، مراعيًا عناصر الرسالة الاجتماعية:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اختبار رقم (٣)

١- اقرأ وصف المشهد التالي، ثم أجب:

في أحد الأحياء المصرية التاريخية الشعبية ، سائح مفعم بالحركة والحماس يتجول بالشوارع التي كانت تمتلئ بمشاهد الآثار العتيقة التي تتميز بتصميماتها الهندسية والمعمارية النادرة، وبينما كان يمشي كان يجد البطء في حركته ؛ حيث ازدحام الطريق بحركة المارة، وكانت تجذبه تلك الأصوات التي تنبعث من أصحاب المحال الذين تتعالى أصواتهم بالنداء لبيع بضائعهم ومنتجاتهم التي تعبر عن حضارة وتاريخ مصر من تماثيل ولوحات فنية وسجاد وغيرها من المنتجات الأخرى. كما داعبت أنفه تلك الرائحة الجذابة للأطعمة الشعبية التي تخرج من تلك المطاعم المنتشرة في ذلك الحي؛ فقرر أن يدخل أحدها لتناول وجبة مصرية شعبية؛ وهي «الكشري» والتي نالت استحسانه ، وبعدها اتجه إلى محل عصير القصب المجاور لمطعم الكشري ؛ فتناول كوبا مثلجا من عصير القصب ، وبعد أن انتهى من جولته ملأه الشعور بالسعادة والدفء والإعجاب بعراقة وعظمة المصريين وتاريخهم، وقرر أن يكرر تلك الزيارة، ولكن لأماكن أخرى .

قم بتحليل المشهد السابق ، مستخدما العناصر المدرجة بالجدول التالي :

(أ) الألوان والملامح..

(ب) الأصوات...

(ج) الروائح..

(د) الأطعمة والأشربة..............................

(هـ) المشاعر تجاه الأجواء المحيطة................................

٢- اكتب رسالة اجتماعية موجهة إلى عمال مصر تحثهم فيها على بذل المزيد من الجهد والعرق لأنهم من أهم عوامل نهضة البلاد وتقدمها ، مراعيا عناصر كتابة الرسالة من مقدمة وخاتمة واختيار المفردات والجمل الدعوية المحفزة المناسبة وغيرها، مع إملاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

اختبار رقم (٤)

١.اكتب مشهدًا تصف فيه حفل عيد ميلادك في العام الماضي، مراعيًا عناصر الوصف (الألوان - الملامح - الأصوات - المشاعر - الأجواء - الأطعمة) :

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢.اكتب رسالة اجتماعية إلى عمال مصر تطلب منهم مزيدًا من العمل والإنتاج من أجل مصر، مراعيا عناصر الرسالة الاجتماعية

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢. ملخص شرح التعبير الكتابي

١. كتابة خبر في جريدة

عناصر كتابة الخبر

١. العنوان: عنوان جذاب يشد انتباه القارئ.

٢. الحدث: تحديد الحدث الذي يهدف الكاتب إلى الكتابة عنه.

٣. متى وأين حدث ؟ زمان ومكان الحدث بالتفصيل.

٤. كيف ولماذا حدث ؟ كيفية حدوثه وتفاصيله وسببه وتاريخ تطوره.

٥. التوقيع : اسم كاتب الخبر.

٢. كتابة قصة خيالية

عناصر القصة الخيالية

١. العنوان: معبر وجذاب ومختصر ويشجع على قراءة القصة.

٢. المقدمة : بداية القصة، وتهدف إلى تعريف القارئ بالشخصيات والعالم الذي ستدور فيه الأحداث ؛ لجذب انتباه القارئ وإثارة فضوله.

٣. المكان – الزمان: المكان والزمان اللذان دارت فيهما أحداث القصة ، وقد تكون الأماكن مختلفة عن العالم الواقعي.

٤. الحدث – الحبكة: يتضمن تطور الأحداث وتقديم التحديات التي تواجه شخصيات القصة.

٥. الشخصيات: قد تتضمن شخصيات غير حقيقية، وقد تتمتع بقدرات خارقة أو صفات فريدة.

٦. النهاية: خاتمة القصة، وتحمل الحل أو النتيجة، والعبرة من القصة.

اختبار رقم (٥)

١.اكتب خبرًا صحفيًا سينشر بجريدة الحي عن افتتاح مكتبة الحي لنشر القراءة بين الصغار والكبار، مراعيا عناصر الخبر الصحفي:

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢.اكتب خبرًا صحفيًا سينشر بجريدة المدرسة عن فوز فريق التمثيل في المدرسة بجائزة أفضل فريق مسرحي على مستوى الإدارة التعليمية، مراعيا عناصر الخبر الصحفي :

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....



اختبار رقم (٦)

١.اكتب قصة خيالية عن روبوت اخترعته وشارك في بطولة رياضية وفاز بالمركز الأول، مراعيًا عناصر القصة (العنوان الشخصيات الزمان والمكان المقدمة، المشكلة والحل والخاتمة)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢. اكتب قصة خيالية عن عائلة تعيش في بيت ذكي في أحد البحار، مراعيا عناصر القصة (العنوان الشخصيات الزمان والمكان المقدمة، المشكلة والحل والخاتمة :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٣. ملخص شرح التعبير الكتابي

كتابة مقال لاقتراح حل مشكلة

عناصر المقال

١.العنوان : مناسب للموضوع ويجذب الانتباه.

٢.المقدمة: تمهيد للموضوع وعرض للمشكلة والنقاط التي سيتناولها.

٣.الأسباب: تحليل أسباب المشكلة في نقاط.

٤.اقتراحات للحلول: اقتراح وسائل قد تساعد في حل المشكلة.

٥.الخاتمة : تلخيص ما تم مناقشته وتشجيع القارئ على تطبيق الحلول المقترحة.

كتابة نص لمناقشة مزايا وعيوب

عناصر نص لمناقشة مزايا وعيوب

١.العنوان: يكون مناسبًا للموضوع ويجذب انتباه القارئ.

٢.المقدمة: عرض أهمية الموضوع، وتأثيره على الناس، أو عرض تاريخ ونشأة الفكرة.

٣. المزايا : عرض بعض النقاط التي تجعل القارئ ينجذب للفكرة بشكل محايد ومنطقي، وذكر بعض الأمثلة الموضحة لها.

٤.العيوب : عرض بعض النقاط السلبية للفكرة بشكل منطقي ومحايد.

٥.الخاتمة : تلخيص لنتائج المناقشة، وذكر أهم النقاط، وكيفية الاستفادة من الفكرة.

اختبار رقم (٨)

١.اكتب مقالًا عن مشكلة عدم الثقة بالنفس لدى بعض التلاميذ مراعيًا عناصر المقال العنوان - المقدمة - الأسباب - اقتراحات للحل - الخاتمة):

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢.اكتب مقالًا عن مشكلة الضوضاء التي تعاني منها المدن المزدحمة مراعيا عناصر المقال (العنوان - المقدمة - الأسباب - اقتراحات للحل - الخاتمة) :

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

اختبار رقم (٩)

١.اكتب نصًّا عن مزايا وعيوب الهاتف الذكي، مراعيًا استخدام أدوات الربط المناسبة وعناصر النص(العنوان - المقدمة - المزايا - العيوب - الخاتمة) :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢. اكتب نصًّا عن مزايا وعيوب شبكة الإنترنت، مراعيًا استخدام أدوات الربط المناسبة وعناصر النص (العنوان - المقدمة - المزايا - العيوب - الخاتمة)

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....